

# 海陵区名师工作室工作简报

2018 年度第 1 期

海陵区教师发展中心研训部

2018 年 5 月

---

编者按：海陵区第三届名师工作室成立以来，各工作室立足课堂开展了丰富多彩的教科研活动。在此同时，“请进来，走出去”系列培训及报告会开拓了大家的视野，增强了自身的影响力。本期简报将为大家呈现各工作室的活动和成果。

## 本期导读

### ★会议要闻

海陵区举办第二期名师培训班结业典礼暨第三期名师培训班开班仪式

.....2

海陵区召开第三届名师工作室领衔人会议.....4

### ★活动报道

各工作室纷纷开展研训活动.....4

## ★会议要闻

### 海陵区举办第二期名师培训班结业典礼暨第三期名师培训班开班仪式



10月15日上午，海陵区第二期名师培训班结业典礼暨第三期名师培训班开班仪式在区教师发展中心举行，副区长孙佳玲，第三期名师班的八名导师，区教育局领导班子成员出席活动。



孙佳玲说，名师是师资队伍的中流砥柱。名教师的培训培养对提高全区教师队伍整体素质尤为重要。第二期名师班开班三年来，在导师们的引领下，学员们加强教育教学实践和理论的学习与研修，立足课堂，锐意进取，取得了丰硕成果，涌现出6名省特级教师、8名省特级教师后备人才、10名市卓越教师工程培养对象以及一批优秀骨干教师，他们在我区的教育教学、教育科研工作中发挥了重要作用，有力推动了全区教育的均衡发展、内涵发展和特色发展。

孙佳玲要求，要让名师班成为教师发展的共同体；让名师班成为培养骨干教师的孵化器，希望全区教育工作者牢记教书育人的光荣使命，抓住机遇，加强学习，锐意进取，为推动海陵教育可持续发展、办人民满意的教育作出新的更大贡献！



名师工作室按学科设有个 17 个工作室，吸纳学员 178 人。培训班和工作室聘请省、市教科院，教研室的专家杨九俊、何峰、董洪亮、李亮、倪娟、叶小红、石志群、许卫兵为导师。活动中，孙佳玲为第三期名师培训班的导师颁发了聘书。活动对第二期名师培训班的优秀学员进行了表彰，导师和教育局领导为优秀学员颁发了证书。



据介绍，第三期名师班和工作室的培养期为 3 年，区教师发展中心制定了详细的培训方案。培训中，通过专家引领、集中研修和自主研修的方式组织学员学习和研究国内外先进教育教学理论，引导

他们的教学实践与反思，不断提高专业发展水平和教育科研能力，培养一批能提升全区教育教学水平的学科带头人，培养部分在全市具有一流的教育教学和科研水平的领军人才。当天上午，省教育厅教研室主任董洪亮作报告——“基于证据的教学和研究”，受到学员们的热烈欢迎。下午，名师培训班学员与导师见面，开展第一次研训活动，集中学习《培训方案》。

### 海陵区召开第三届名师工作室领衔人会议



11月23日下午，海陵区第三届名师工作室领衔人会议在区教育局召开，教育局计财科和教师发展中心的相关同志参加会议。

会议从名师工作室的职责、考核形式和考核标准等方面对《名师工作室的建设和管理建议》做了深入解读。计财科的负责人对名师工作室经费的使用及管理作了培训辅导，回答了领衔人就教研活动开展和外出培训有关的财务问题。

据了解，根据工作室的管理章程，明确名师工作室的考核周期为三年，活动经费五万元。会议希望各名师工作室主持人在周期内要充分发挥名师的示范、引领作用，以教育教学为中心，通过课堂诊断、问题研究、专题讲座等活动引领成员更新教育教学观念，提高成员课堂教学的驾驭能力，带动一门学科发展，带出一个团队，产生一批成果，使名师工作室成为骨干教师的聚集地和名师的孵化地。

## ★ 活动报道

### 【中学语文名师工作室】

#### 中小学语文教学衔接研训

10月26日，海陵区初中语文工作室全体成员来到了海陵学校，参加了海陵区教师发展中心研训部组织的“中小学语文教学衔接研训”活动。工作室成员徐德霞老师上了一堂精彩的观摩课《<伊

索寓言>二则》。徐老师带领学生从优美的寓言图画入手，既化解了课堂的紧张气氛，又调动了学生的积极性。学生通过咀嚼关键词，深入文本，既理解了寓言的特点，又受到了很大的触动。口语交际、导学案训练、分角色朗诵、表演，不仅检测了学生的学习、知识掌握的情况，而且从听、说、读、写、演等多方面锻炼了学生的胆气和能力。徐老师的课明显体现出了小学、初中语文课的思维度的差异。



### 精“雕”细“琢”，上出“风格”

为了更优地参加泰州市初中语文教师教学大赛，更好地赛出海陵区选手的水平，10月30日，海陵区初中语文名师工作室部分成员在研训部语文教研员钱萍老师的带领下前往民兴中英文学校，参与工作室成员卢友芳老师（代表海陵区参赛）《走一步，再走一步》的磨课。卢老师从“梳理思路”“品味细节”“启发感悟”“布置作业”等环节解析课文，一步一步引导学生走近作者，走进文本。卢老师能够因“课”制宜，及时对学生的回答予以指点、引导、总结。纪曾持主任、钱萍老师等对这堂课作了精彩的点评。纪主任从整体上进行了指导：可以把教学分成两大块，即“思想决定人物的行动”（行动是由心理支配、决定的）、“思想的外在表现为行动”（行动是心理的外在表现），这样能够更好的体现课堂的深度和环节的流畅。钱萍老师立足细节，从开头如何引人入胜、引生思考，读中提示提示的运用，课堂节奏的把控，赛课如何出新，浅文深教等方面作出了指导，提出了建议。钱老师特别强调了课堂的“安静”，对于课堂动不动就“鼓掌”以及为了课堂所谓的活泼气氛而进行的无价值讨论等提出了自己的见解和意见。

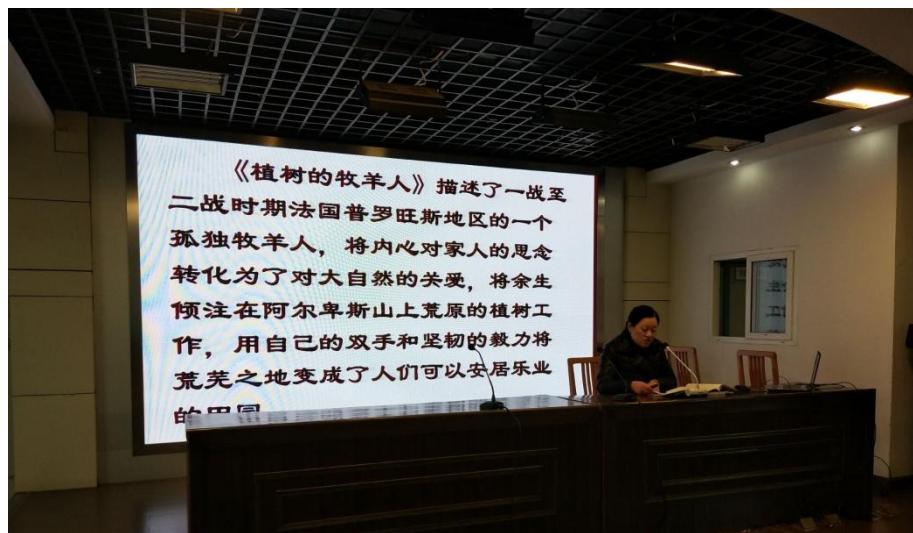
精彩的点评，切中肯綮的指导，使我们听课老师深受启发。

### 工作室巧借东风，参与海陵区名师班教研

12月15日，工作室部分成员参加了海陵区名师班的教研活动。根据名师班导师杨九俊院长第一次集中布置的任务，这次名师班的成员钱蓉蓉、钱萍、李国权、陈彦妤、姜慧分别对初一部分文本进行了教学构思的展示。

钱蓉蓉老师展示的是《植树的牧羊人》，她明确了教学的重点“默读课文，理清思路，把握文章内容”“牧羊人的形象”，教学的难点“理解牧羊人行为的意义——主动担当，乐于奉献”“探究作者

是怎样来表现牧羊人的形象的”，以及主问题的设计和技巧。接着又讲了自己教学中的一些感悟，如“长文短教”“精读、略读”等。



钱萍老师解析的是《秋天的怀念》。她先从全区语文教学角度就语文教学的困局和思考谈了自己的看法。困局主要表现在“老师用力，学生消极”“学生的年龄特点、学习习惯和态度”“教学文本解读的粗浅化、同质化”“教师视角、知识本位”等方面。针对表现，钱老师主要强调了两点：一是教什么，即要有文本解读意识，一语多文（文字、文章、文体、文化、文学、文明）；二是怎么教，要有主问题意识。接着钱老师从三个方面解读了《秋天的怀念》。首先是读懂秋天——为什么是秋天的怀念，其次是读懂怀念——题目中的“怀念”能否换成“悲痛”，最后是读懂母亲——“好好儿活”。



李国权老师分析的是郑振铎的《猫》。他重点谈了“细节语言的品读”“情感的比较体悟”“主题的探究”；在“主题探究”部分，他通过“事件元素的分解”“大类性概念取而代之”“概括连贯表述之”三步揭示了文章的主题。姜慧老师解读的是《走一步，再走一步》。她从“巧妙的伏笔”“精当的描写”“深远的意义”等方面进行了说明，并谈了以自己的教学实践来验证教学设计效果的过程。陈彦妤老师解读了《再塑生命的人》的“教学价值”“知识价值”“精神价值”。



杨九俊院长对名师班成员的课作了精彩的点评和指导，并谈了自己的建议。第一，要进入课文的肌理，不要在文本的外面打圈圈。语文课要有孩子的语言实践，要强调主问题的设计，要“四路统一”——文章的思路、编者的编路、学生的学路、教师的教路，要把握文章的个性。第二，把教学重点、难点揉在练笔的过程中，日积月累。练笔时指向要明确，要多给学生语言实践的机会，更多地把课堂的时间、空间交给孩子，这要成为一个常态。第三，要重视梳理与探究。把语文学习综合化，建构不同体裁的认知图式，同类知识结构的提炼、打通。

与会的工作室成员收获满满。

### 研讨工作室 2018 年工作计划

12 月 25 日，工作室全体成员在区教师发展中心集中，研讨工作室 2018 年的工作计划和经费预算等工作。

会上，海陵区教师发展中心研训部语文教研员钱



萍老师对工作室提出了具体的要求和希望。她指出了工作室的优势条件，成员的筛选是经过多方沟通、考核才确定名单的，确保能做事、愿做事，全体成员要献计献策，要把工作做实，力争做出成效，推进区语文教育的发展。她又指出了现存的危机，对全体成员提出了更高的要求。我们眼界还不够开阔，平台制约着发展，在理念更新、命题研究上还要多下功夫。要会“借鉴”“活用”，积极主动的学习，发挥示范引领作用；要探讨；要寻找归宿感、有效学习活动上（如微对钱老师的指导进行

工作室领军人李室的具体计划，重点工作室学习、教师培养、引领。他对六项工作进



对教学中的困惑，及时提出、获得感，加强责任感；要在写作）多研究。工作室成员了热烈的讨论

国权老师谈了 2018 年工作作有六项：工作室建设、工学员培训、教育科研、示范行了具体的阐述，工作室成

员对计划进行了讨论、修改。之后李国权老师初步明确了成员的具体分工，对经费预算作了解释说明，并对寒假研修作了具体的布置和要求。工作室成员要制定好 2018 年个人研修计划，研读教育理论和专业书籍，作好笔记，撰写论文等。

### 语文名师工作室新学期工作暨初三调研质量分析会

3月1日下午，海陵区初中语文名师工作室全体成员齐聚教师发展中心研训部二楼电教室，参加了2017—2018学年度初中语文新学期工作暨初三调研质量分析会，并对新学期工作室工作进行了布置和安排。



海陵区教师发展中心研训部初中语文教研员钱萍老师对去年语文教育教研工作进行了回顾。她既指出了工作中的亮点，中考均分在进步，学生在省市作文大赛中频频获奖，成功举办了多次教学教研活动，区名师工作室成立，乡村初中语文骨干教师培育站成立等，也指出了不足之处，中考均分与兄弟市区相比还不够理想，教师优质课比赛能力还有待提高，学生作文获奖层次还要提升，部分教师授课理念落后，区域特色不明显。

钱老师用三个关键词对新学期工作提出了要求：“规范”“优化”“突破”。

首先是规范。规范教育学时的认定，各类竞赛奖项的评定，学校调研听课优等课的节数会明显下降。她特别指课，讲、备课科学性错误，一律评为不合

其次是优题命制和教学化各年级的工复习、迎考工期末测试情况



出，如果无教案上不一致，讲课出现目标达成率太低，格等次。

化。要务实做好试质量的提高，要优作。初三重点做好作，要结合上学期制定好中考目标，

进行专题复习、集体备课成果交流，明确了各学校具体负责的板块。初二重点进行作文有效性研究。备课组统筹安排作文训练的能力点，每篇作文要把作文要求写在题目之前，并据具体要求进行升格训练。初一重点提高阅读和写作的量。要细化阅读任务，“读”“写”结合。

再次是突破。中考成绩突破，教师理念突破，优质课质量提升，学生竞赛成绩提升。

接着钱老师对上学期初三语文期末调研试卷进行了分析。她说明了试卷的难度系数，区分度系数，全区成绩概况。她阐述遵循海陵区总体教情、促进教师优化教学行特点。继承和弘扬中华如第1题的“中国梦”，道，现代文《苦雪烹茶》；生精神世界的影响，如三是凸显文本，纠正教



了试卷命题意图。一是背景，学情，考查学生的综合素养，为。二是价值引领，体现学科民族优秀文化传统和革命传统，第6题的南京大屠杀公祭日报语文课程丰富的人文内涵对学议论文的选材和作文的命题。

学偏差，倡导真阅读、深阅读。

四是指向中考，促进试题研究。围绕中考考点进行试题变式。五是立足课标，贴近生活实际，体现时代性、地域性，树立大语文观。如第7题《海陵春雨日》诗歌鉴赏，说明文《凤城河景区》等。

钱萍老师又根据阅卷情况进行了相应的指导。在“积累与运用”部分，她指出名著的教学一定要注重实操性，综合实践、专题类教学要重视知识的拓展和实际运用。在“阅读理解”板块，她对古诗、文言文、说明文、议论文和小说也作了相应的解读和策略说明。要学会读题干、抓关键词、运用注释、知人论世，要能进行知识的归类、关键信息的捕捉、作者的思维脉络把握等。在“作文”部分，钱老师侧重对审题进行了解读，再次强调了作文书写的重要性，而且提醒与会成员一定要重视非智力

因素对学生成绩的影响。

试卷分析会后，名师工作室成员继续开会。钱萍老师提醒工作室成员要注意题材、文章的收集；课堂教学不要面面俱到，可以主攻一个方向；要有自己的想法和实践；形成个人的教学风格；进行微写作尝试；如何把知识点和设计问题挂钩。工作室领衔人李国权老师对新学期工作作了安排：工作室成员要继续加强学习，通过阅读提升个人素养和专业能力；完善2018年个人研修计划；笔记、反思；撰写论文，至少一篇获奖或个人目前任教年级，进行了试题命制分工，王宏波、徐德霞，初二李国权、赵萍、卫春，初三周粉萍、冯卉、陈彦好、王毅。

新学期，新征程。海陵区初中语文室全体成员一定会不忘初心，勇于担当，加油干！



的理论素  
做好读书  
发表；根据  
初一姜慧、  
立华、叶小

名师工作  
撸起袖子

## 【中学数学名师工作室】

2017年10月15日，初中数学名师工作室第一次会议。邀请石志群主任给工作室做报告，石主任说，工作室的成员要有明确的工作任务，经常举行有价值、有意义的活动，加强阅读和写作，并对工作室同志的论文、课题提出明确要求。主持人韩新正指出优秀教师的成长之路一定是：实践、反思、阅读、写作。并就如何上好一节课做了认真指导。

2017年12月26日，韩新正在南师大附中开设名师课堂《分式》，并主讲《指向深度学习的数学教学》讲座，全程两小时。



2018年3月25日，初中数学名师工作室在泰州市海陵学校举行活动。由工作室成员徐莉和杨金宝开设《中位线》两节课。研讨会上，石志群主任就如何评课做指导，并就听课中发现的亮点和不足

如何进行反思，提炼写作论点，并结合相应案例进行分析，从而写成数学论文。



18年3月29日，在二中附中举行的初三数学集体大备课活动中，杨金宝开设了《初三中考复习——四边形》的专题讲座。



## 【中学英语名师工作室】

### 海军中学举行初三语法专题研讨教研活动

2018年1月8日，海陵区英语名师工作室全体成员和部分学校初三英语老师参加了在海军中学举行的初三语法专题研讨教研活动，金晨老师和吴骏校长分别用各具特色的教学方法上了一节精彩的示范课。



课后听课教师对这节课进行了高度的评价。名师工作室的翟文秀老师评价两位老师同堂异构，主异殊途同归，很好的把握了中考命题的方向，有针对性、课堂效率高、效果好。区英语研训员徐晓生主任做了精彩的点评，他认为：这次课堂教学的展示两位老师从学生情况出发，以默代讲、以练代讲，用归纳的方法呈现需要掌握的知识内容；同时徐主任又指出时态的讲解重要的是语境，针对具体学情，培养学生阅读完整句子的习惯，语法要回归实际运用，从语境出发有助于学生把握。

### 海陵区研训员徐晓生主任送课进校

2018年3月15日，海陵区英语研训员徐晓生主任在九龙实验学校以“7B Unit5—6 Revision”为课题向全区英语老师展示了一节精彩的中考复习课。



徐主任用四个版块对本节课进行讲解，紧扣中考要求详细讲解听力、问答问题、时态、过去式构成规律等问题的答题技巧。让学生和听课的老师感觉受益匪浅。课后听课老师也发表了各自对本节课的见解，他们认为本节课是一节扎实、实效的复习课、紧扣课本，从单词着手兼顾听、说、读、写四项基本技能，把命题思维运用到教学实际中，课堂教学从学生的实际出发很有实效，整节课都注重了学生学习策略的指导。

### 泰州市教研室卞学华主任中考英语阅读教学和作文批改专项讲座

3月27日上午，海陵区英语名师工作室特邀泰州市教研室卞学华主任在民兴中学举行面向全区初三英语老师进行中考英语阅读教学和作文批改专项讲座。



卞主任从五个方面进行了全面的讲解，提出要教给学生正确拼读的本领、锻炼学生规范书写的习惯、帮助学生构建系统的语法体系、拓展学生泛读的时间和空间、培养学生良好的英语学习习惯。同时利用部分学生的个案为例，提出对初三学生在书面表达专项练习做到“一批三改”的要求。通过卞主任精彩的讲解所有听课老师都感觉在英语教学尤其是阅读教学和书面表达等方面打开了老师的教学思路，都表示要将卞主任的这些理念灌输到今后的教学中。

### 【中学物理名师工作室】

#### 聚焦名校、课题培训、专家报告



2018年2月8日上午9点，尽管大雪之后的寒意仍未褪去，海陵区物理名师工作室所有成员的研训活动在江苏省泰州中学附属中学湖源楼310室还是如期举行。工作室领衔人李勇主持了活动的开展。

泰州中学附属初中是培育站的研训基地。校区位于风光旖旎的凤凰河畔，

聚焦  
名校

环境优美，交通便利。这次研训，首先由校长毛金余为我们介绍了这所百年老校。毛校长介绍，省泰中附中是一所既年轻又古老的学校。说年轻因为现在的省泰中附中是几年之前三校合并而成。说古老是因为百年省泰中的优良传统在附中得以传承。毛校长重点介绍了这所名校的特色：在学校宏观管理上，学校确立了“品质、品位、品牌”的“三品”理念，以教育家胡瑗先生倡导的“明体达用”为校训，以办成现代化优质初中为目标，以构建“融和、和谐、和美”的“三和”校园为文化追求，倡导“精致、醇和”的校风、“立德、厚生”的教风、“励志、笃学”的学风。

在育人目标上，努力培养“生命旺盛、情感丰满、基础宽厚、后劲充足”的青少年，逐步形成了“正气做人、大气做事、灵气做学问”的附中精神。学生在省泰中附中各方面的素养均得到长足的发展，书法、足球、游泳等艺术类取得瞩目成绩。在教改方面，“行政班”+“走班”已经在附中领先一步。着力在“三课”上做文章，即课程：国家课程、校本化课程；课堂：以国家课程为支撑，引入“泰微课”，配套实施校本化练习；

课题：提出人才“315”：花十年时间培养三名特级教师，十名泰州市学科带头人，五十名泰州市教学能手。泰州中学附属初中的这些特色迎来了傲人的教育教学实绩，先后获得江苏省文明单位、江苏省平安校园、江苏省科学教育特色学校、江苏省艺术教育特色学校、泰州市义务教育现代化学校、泰州市数字化校园、泰州市书法特色学校等60。附中人的理想和追求：用制度推动人才的培养，建设外表美丽，内部活力的新附中。

## 课题 培训

开展课题研究，在很多老师眼中，高深莫测，高不可攀。为克服学员们对课题的敬畏心理，这次研训邀请课题专家结合具体案例进行课题培训。

首先由工作室成员向大家详细介绍了拟报的省十二五规划课题——《基于“泰微课”模式下初中物理“翻转课堂”个性化教学的研究》。黄老师从课题的核心概念、研究背景、研究价值等方面向大家作了介绍。



市教科所所长高兴邦先从宏观方面讲如何来做一个课题：1、我们要研究的课题要解决教学实践当中遇到的问题；2、我们要研究的课题要对其他老师的教学要有借鉴作用；3、我们要研究的课题要有推广的应用价值。接着高所长在课题的一些细节方面认真做了指导。比如说泰微课是一种平台还是一种模式？值得推敲。子课题，孙课题的建立可以加上“初中物理”从而使研究的课题在学段和学科



方面更加具体化。在研究的思路和方法以及操作流程上需要注意课题名称上的三个概念不要简单的堆砌，要有机的融合。

宋玉蓉教授对课题研究进行深入细致的培训。她提出了课题研究的四个“W”，也就是我们的课题“为什么要研究？研究什么？怎么去研究？怎样才能研究得更好？”最后宋教授提出了一点希望，她希望我们的课题研究团队要分工明确，成果要具体。

高所长和宋教授的指导让在座的老师在课题研究方面茅塞顿开，增强了老师们在课题研究方面迎难而上的决心。



## 专家报告

为使学员们对新一轮课改中“核心素养”的概念有更深刻的认识和理解，本次研训活动还邀请基础教育化学课程标准研制组的核心成员、高考化学命题组组长、扬州大学吴星教授给大家做了题为“在物理课程实施中发展核心素养的讲座。

吴教授从四个方面来阐述：一是立德树人；二是核心素养；三是生命课堂；四是教师成长。关于立德树人，他强调德育为先、责任为重、能力为先。尤其在学生的能力培养上，要注重学习能力、思维能力、科学探究能力、问题解决能力的培养。他说了这样一句寓意深刻的话：“让物理知识的获取成为学生思维方法学习的副产品。”



关于生命课堂，他语重心长地说：“教育的最高境界是教育无痕！”当把目前的课堂分为三种不同境界的课堂：知识课堂、智慧课堂和生命课堂。生命课堂是这三种课堂的最高境界。他指出，课堂应是学生成长的场所。

对教师成长，吴教授认为当前亟需提升教师课程的领导力。他最后勉励全体学员：“自上而下是压力，自下而上是动力，我们应变压力为动力，尽快提升自己的专业水平。”

近三个小时的演讲，全体学员又一次得到满满的收获。一天的培训，学员们并不感到寒冷和疲劳，他们兴致勃勃，热情讨论。正如一位学员在感悟中写到：“时光清浅，且学且行，一路风景，花香遍地。每一次研训，都是理论上的提升，认识上的升华！”

## 【中学化学名师工作室】

### 工作室成员外出研修活动掠影



2017年11月22日-24日，2017年江苏省初中化学优质课评比暨观摩活动在美丽南京师范大学附属实验学校举行，来自全省13地级市的27名选手呈现了27节构思新颖、特色鲜明的优秀课例。工作室成员、泰州



州二附中承担了子课题《江苏地方初中化学教材教学反馈和完善研究》申报、研究工作，名师工作室成员颜丽娟老师作为课题组核心成员受邀参加了学习观摩活动。

### 工作室组织解题竞赛、名师课堂观摩等活动

为进一步了解区初中化学教师专业素养，引导广大一线教师加强中、高考题卷评析研究，尤其是初、高中化学学科核心知识、关键能力和学科素养等的衔接研究。2018年1月11日，区中学化学名师工作室在区教师发展中心研训部夏国顺部长指导下组织了海陵区初中化学解题竞赛活动，区名师工作室全体成员、区属中学青年化学教师参加了本次竞赛。

2017年10月26日-27日，2017年度江苏省中小学“师陶杯”教科研论文颁奖综合学术活动暨第十三届全国“聚焦课堂 生长课堂”研讨活动在无锡天一中学举行。工作室领衔人、泰州智堡实验学校陆桂斌老师撰写的论文荣获二等奖，应邀参加了学习观摩活动。



苏陈中学刘华老师应邀参加了全程观摩、学习活动。

2017年12月7日-8日，2017年江苏省基础教育课程改革重大项目（中学化学）阶段性研讨暨观摩活动在扬州市树人学校举行。泰

竞赛活动让工作室全体成员发现了自身专业素养的缺失：高中学科知识遗忘较多、教科研研究层次较低、经验丰富但能力不足……大家一致表示：将以这次解题大赛为契机，主动学习和研究，为推动全区化学教学质量高树形象、强练内功。



2018年3月22日下午，区初中化学研训员夏国顺老师在智堡实验学校为市、区50多名化学教师上呈现了一堂精彩的实验教学研讨课，区名师工作室全体成员参加了观摩、评课等活动。

在随后组织的“化学中考有效复习策略”论坛活动中，工作室成员、渔行实验学校沈慧老师向与会同行专题介绍了其本人和学校的一些成熟的经验做法，引发与会老师的共鸣。

### 对接泰州市化学名师工作室开展联动教研活动

为加强市、区初中化学骨干教师间交流，提高教师的专业素养和教学能力，市区一体化初中化学研训活动于2018年3月8日在泰州民兴实验学校举行，来自海陵区、高新区及市区两级初中化学名师工作室的50多位化学教师参加了活动。

活动中，工作室成员、渔行实验学校沈慧老师以《化学肥料》为题开设一节研究课，本节课理念新颖、设计精巧、思路清晰、环节紧凑，受到与会同行的一致好评。



评课环节，市名师工作室领衔人陆庭銮、

区名师工作室领衔人陆桂斌及工作室其他成员代表对两节研究课（民兴实验学校林智文老师同时展示了《酸和碱的反应》一课）进行了点评。

下午，南通大学孟献华教授受邀为全体参会教师作了《当代理论与课堂教学实践》的专题讲座，孟教授勉励大家在 STEM 的观念引领下进行深度学习，积极开展深度教学。特级教师、泰州市教科所高兴邦所长对海陵区这种专家引领下的研训活动给予充分肯定：对一线教师而言，理论指导下的实践使学科研训有高度、有宽度、有效度。



## 【小学语文名师工作一室】

### 工作室开展主题论坛活动

2017年12月20日下午，海陵区小学语文名师工作室在城东小学经东校区四楼会议室举行了“初心与成长——讲述我的教育故事”主题论坛活动。海陵区教师发展中心小学部研训员王文静老师，小语名师（一）室（二）室全体成员以及城东小学经东校区青年教师（含新入职教师）全程参与了活动。

活动由名师工作一室领衔人陈红芳老师主持，论坛共分为四个版块。一番简短的开场后，围绕“初心与成长”，老师们纷纷畅所欲言。论坛氛围轻松，和谐融洽。老师们或激情澎湃，或委婉道来，一个个精彩的教育故事打动了每一位与会老师。

活动最后，王文静老师对每一位老师的发言进行了精要的点评并从小学语文教师素养发展的高度鼓励老师们不忘初心，多阅读，多交流，多实践，丰富自身的底蕴，成长为有自己教学风格的特色型名师。同时，她希望名师工作室能够充分发挥团队的力量，相互学习，合作分享，点燃燎原之火，为海陵区小学语文教育的发展贡献力量。



## 工作室开展读书专题活动

4月13日下午，海陵区小学语文名师工作一室读书专题培训活动在城东小学经东校区举行。参加活动的还有小语名师工作二室的成员和城东小学青年教师代表。

本次活动共分两个环节。在“我是朗读者”环节，名师工作一室陈娟老师、陈秀兰老师及城东小学青年教师代表高雅文老师和陈燕老师分别诵读了：《相信未来》《匆匆》《背影》《读书使人优美》。

“名师讲座”环节，城东小学魏斌书记用风趣幽默的语言、浅显易懂的讲述，直切阅读的要点，分享了自身的阅读感悟，令每一位与会者获益匪浅。他指出，只有认真践行，方能领悟其精妙之处！只有全身心地投入到阅读之中，方能体会“涵泳”之乐。说到兴起处，魏书记现场吟诵了《再别康桥》片段和《归去来辞》，赢得了老师的阵阵掌声。最后，名师工作室成员齐聚一起，制定读书计划，确定本学期学习研讨的重点。



## 工作室参与教科研活动

12月25日，泰州市大浦中心小学举行“生态习作”校本微课程研究活动。海陵区教师发展中心研训员王文静、海陵区小学语文名师工作室成员、海陵区名师研修班成员以及泰州市大浦中心小学《“生态习作”校本课程实践研究》全体课题组成员参加了本次活动。

活动中，在互动研讨环节，海陵区小学语文名师工作一室领衔人陈红芳、成员董慧娟老师，小学语文名师工作室二室成员陈梅、陈锦老师，分别围绕本次活动主题展开充分研讨，解读“生态习作”，提出“生态发展”要尊重学生本真，注重学生持久发展。



4月28日，小语名师工作（一）室参加了在大浦小学举行的“沙华中名师工作室第三次活动”，参加观摩了两节课，分别是大浦小学何孙秦执教的《放飞蜻蜓》和寺巷中心小学的姜红霞老师执教的《灰椋鸟》。何老师用心营造故事情境，与学生在自然对话的方式中既掌握了与蜻蜓相关的知识点，又了解到了陶行知的师者形象，不少教学细节体现出了教者对文本的正确把握和属于自己独特的解读演绎。姜老师的教学大气机智，与学生互动时精彩点评不断。她别具匠心地提炼出了文中“看一看”到“观察”再到“观赏”的三个关键词，也梳理出了三个层次，和学生一起美文美读，入情入境。

## 【小学语文名师工作二室】

2018年3月19日，海陵区小学语文名师工作二室2018年新学期第一次研讨活动在大浦中心小学碧桂园校区举行，工作室全体成员参会。

本次研讨活动的主题是“说理文阅读与语文深度阅读”，共设“说理文展示课”、“说理文研讨课”、“说理文专题沙龙”三个环节。

在展示课环节，名师工作二室成员王雅芳老师执教《谈礼貌》，王老师的课堂教学思路清晰，“事”与“理”的巧妙结合穿插，并通过智慧科学的问题设计，引导学生在立足语言的基础上轻松掌握说理文“先叙后议”、“举例说明”等特征。

在研讨课环节，大浦小学青年教师陈璐执教了六年级的《学会合作》，陈老师提纲挈领在学生初步了解文本的学情下，大胆设问，带领学生直奔课文的观点，并逐步展开分析理解。

说理文专题沙龙将活动推向了高潮，工作室全体成员首先结合两节课的教学情况，从学生、教师、文本三个维度进行点评。其次从说理文这一特殊文体出发，讨论交流说理文课堂教学的价值追求与教法设计。



大浦小学王雅芳老师执教五下《谈礼貌》，课堂从“礼”的古文字讲起，引领学生理解“礼”的

核心涵义，紧接着立足课本，指导学生准确地抓住课文的观点。王老师引导学生由易到难，一步步地完成本节课的教学内容，思路清晰，学生容易掌握，起到了很好的教学效果。



大浦小学青年教师陈璐执教《学会合作》，这是一节研讨课堂，课堂教学中陈老师提纲挈领引导学生在通读课文的基础上概括寻找课文观点，并根据分论点进行事例分析，引导学生逐步了解说理文的叙议结合的特点。

### ◎专题沙龙



下午 2:50 教学活动之后是专题沙龙环节，此环节包括教学反思与评课环节。两位授课教师进行了精彩的说课与课后反思。之后，听课教师代表以及工作室主持人何孙秦对两位授课教师的课进行了非常透彻和到位的点评。



## ◎活动感言节选

《谈礼貌》作为一篇说理性文章，教者一不小心会把语文课异化成“思品课”。但王老师这节课不仅关注“说什么理”，更关注“如何说理”，思考“为何这样说而不那样说”，从中揣摩说理方法和表达规律。根据说理文的特点以及对文本的深入解读，王老师确定了本课的主要教学内容：1. 学习“先叙后议”的说理方法；2. 学习“以事说理”的段落结构；3. 运用“引用”和“以事说理”的方法进行说写训练。这几项教学内容都指向了语文方法掌握和语言实践能力的提高，是非常适切的。

（罡杨学校 徐祝山）

今天下午在大浦小学碧桂园校区，有幸聆听了王雅芳老师和陈璐老师给我们倾情献上的关于说理性课文的教学。两位老师的课堂沉稳大气，都给我留下了深刻的印象，让我受益匪浅。尤其是王雅芳老师执教的苏教版五年级下册《谈礼貌》这篇课文。整个课堂，教者悉心引导，指导学生用凝练的语言概括文中的事例。避开文本中枯燥的术语，深入浅出，在和学生的问答、对话、交流中，给孩子们进行了说理文文体特点、结构、语言特色的教学。在品读事例时，王老师通过不同人物的不同语气、不同事件的不同态度，引导学生用恰当的语气去朗读，通过朗读让学生体会到什么是礼貌用语，什么是不礼貌用语，在什么环境中会产生什么结果。同时结合多元化的阅读，使学生受到语言文字的熏陶与启示，对文章的主旨有了更深的理解与体会。值得借鉴的是，两位老师最后都将“阅读感悟”与“学以致用”有机结合。说理性文体该如何进行教学？这两节课给我们广大青年教师树立了典范，更给说

理性文体的教学，指明了今后努力的方向！

(扬桥中心小学 王春梅)

阳春三月，春暖花开，我们工作室进行了 2018 年的第一次集中活动，在景色秀美的大浦碧桂园校区进行了说理文阅读的深度学习，先聆听了王雅芳和陈璐两位老师的课，后参与了评课议课，感觉收获满满，两节课给我的总体感受是“高效创新、生动幽默。”王老师这节课将“情感渗透”和“学以致用”有机地融合在了一起，既使学生懂得了文章所阐述的道理，受到了高尚情操的情感熏陶，又使学生初步掌握了议论文的一般写法，整节课自然流畅，圆满地完成了教学任务，实乃新课标指引下的一堂好课。陈老师在整个教学活动中，让学生身心沉浸其中，延伸课堂，演讲比赛则更多的让学生锻炼培养自己的能力，实现了知识与能力的双丰收。珍惜每次的学习时光，期待第二次集中活动！

(智堡实验学校 陈梅)

王老师引导学生发现摆事实、讲道理的说明方法，在分层级的言语实践训练中提升语言运用能力。在写话环节，提供名人名言，为学生创造性使用语言提供支撑，学生的表达能力在实践中获得质的飞跃。

(苏陈实小 刘小运)

## 【小学数学名师工作室】

工作室全体成员参加海陵区小学数学“聚焦学习力”专题研讨活动

2017 年 11 月 22 日，海陵区小学数学“聚焦学习力”专题研讨活动在海光小学举行，江苏省人民教育家培养对象、江苏省特级教师许卫兵应邀出席，南通市开发区实验小学、高港区许庄中心小学教师代表，以及海陵区小学数学名师培训班、名师工作室全体成员共计 70 余人，参加了本次活动。



上午，海陵区小学数学名师培训班成员李涛执教研讨课《确定位置》。教者通过巧妙设计，引发学生的认知矛盾，产生统一确定位置标准的需要，进而认识行与列，通过创设现实的问题情境，引导学生主动探究，自主建构认知结构。



什么是学习力？当前学生的学习力现状怎样？如何提高学生的学习力？研讨课之后，与会专家围绕主题，展开了精彩纷呈的讨论，工作室成员积极参与研讨，现场不时响起热烈的掌声。



下午，江苏省人民教育家培养对象、江苏省特级教师许卫兵作了题为《聚焦学习力，培养学生核心素养》的讲座。他对学习力的三要素：动力、毅力、能力，做了细致的分析，他认为学习力就是解决学生爱上学习、会学习、终身学习的问题。许卫兵联系实际，深入浅出，既有理论的高度，又有一线教师的地气，系统阐述了学习力的含义，给与会老师带来了新的收获。

## 工作室全体成员参加海陵区小学“珠心算”教学专题研讨活动



1月9日下午，海陵区小学“珠心算”教学专题研讨活动在海光小学大礼堂举行，区小学数学第三期名师班、名师工作室以及城区骨干教师全体成员60余人观摩活动。

活动中，海光小学张秀华和徐晓丽两位老师分别执教了一年级《复习直加和满五加》和《10加几和相应的减法》两节研讨课。课堂上，两位老师通过形式多样的基本功练习、直观操作、多媒体辅助教学以及轻松的手指操等多种教学方式，让学生的拨珠学习过程更加灵活高效，不仅实现了珠心算与数学教学内容的整合，而且达成了数学思维培养的融合，还大大提高了学生学习数学的兴趣。

课后，海光小学珠心算实验负责人竺学根副主任就2017年学校开展珠心算实验情况进行了汇报交流。他介绍该校珠心教育实验得到了各级领导的高度重视，实验教师勇挑重担，勤于学习，勇于思考，大胆实践，并积极开展珠心算达标检测以及竞赛评比活动。实验时间虽然短暂，但各项工作稳步推进，也已初显成效。

海陵区教师发展中心小学研训部部长夏晨对研讨活动进行了总结，她对两节课给予高度评价，肯定了海光小学一学期来珠心算教育实验工作所取得的成绩，她要求学校再接再厉打好一年级珠心算实验基础，向着更高的目标奋进，努力把“珠心算教育实验”打造成海小的数学特色，逐步形成区域品牌。

## 工作室全体成员参加海陵区小学数学城区骨干班课堂展示活动

1月11日下午，海陵区小学数学城区骨干班模拟上课竞赛优胜者课堂教学展示活动在泰州市大浦中心小学举行，海陵区小学数学骨干班成员、海陵区小学数学名师工作室全体成员、海陵区各校教

师代表参加了此次活动，泰州市教育局教研室副主任张所滨、海陵区教师发展中心小学研训部部长夏晨莅临指导。



在本次活动之前，区小学数学骨干班全体成员分学段进行了模拟上课比赛。比赛的形式为 40 分钟独立备课，12 分钟模拟上课。经过激烈的角逐，渔行实验学校顾雅倩老师、城东中心小学肖璨老师、大浦中心小学包继光老师分获各组别第一名，在本次活动中进行课堂教学展示。

顾雅倩老师执教《24 时记时法》，从学生学习过的普通记时法引入，激活已有知识经验，引发学生对新知的学习兴趣和需要，指导学生在小组合作、动手操作中沟通两种记时法的关联，建构新的知识概念。肖璨老师执教《认识面积单位》，带领学生认识生活中的各种各样的面，巧妙设置情景感受面积单位的实际意义，从各方面帮助学生建构 1 平方厘米、1 平方分米和 1 平方米有多大。包继光老师执教《认识方程》，利用天平引导学生列出数学式子，并在分类的过程中体会方程的特征，再通过练习在辨析中进一步建构方程的概念。

课后，张所滨对三节展示课作出了高度评价，并结合这三节课就如何在课堂中帮助学生建构知识概念，如何在学习中发展学生数学思维做了《让深度学习自然发生》的专题讲座。张主任指出，数学课堂应该关注学生的基本数学思维和数学学习能力，聚焦学生的长远发展。最后，夏晨部长为此次活动作出总结，鼓励青年教师多读书，勤思考，肯吃苦，争上进，并期待小学数学名师工作室和第一届骨干教师培训班能够取得更加辉煌的成果！

### 工作室领航人张莉主持召开 2018 年工作室例会

3月16日下午，海陵区小学数学名师工作室新学期工作例会在大浦中心小学西仓路校区举行。工作室全体成员参加会议。



工作室领航人张莉首先围绕“携手共进，扬帆远航”的主题，对工作室各成员提出了要求，希望各骨干成员在未来的三年成长周期里，齐心协力、相互促进，实现个人专业与工作室的共同发展、共同成长、共同收获的好局面。随后，张莉将工作室的发展思路、工作重点向大家作了详细介绍，并结合各人的发展专长进行了分工，布置了本学期的相关工作。各成员结合工作发展目标、要求，纷纷谈了个人成长规划及发展措施，表示将继续在专业上发力，力争在工作室这一平台上，使自己的专业成长再次迈上新台阶。

会后，各成员按工作要求，在QQ群内对工作室第一阶段的读书活动进行了热烈讨论，推选出了共读书目和选读书目。“良好的开端是成功的一半”，认真的学习态度、热烈的研讨氛围，预示着海陵区小学数学名师工作室将在未来三年里务实前行。

### 工作室全体成员参加海陵区小学数学基于“二为三式”课堂教学模式辩课活动

3月29日下午，海陵区开展小学数学基于“二为三式”课堂教学模式辩课活动，活动在泰州市海光中心小学大礼堂举行，区教师发展中心小学研训部部长夏晨、西片学校教师代表、海陵区名师工作室全体成员参加活动。



活动中，来自海光小学的蔡玉璇和海陵学校的李志敏两位老师同课异构，给大家展示了两节精彩的三年级下册《认识年月日》，同时为听课老师提供了两节不同风格的教研课例。蔡老师的课堂从学生的生活经验和已有知识出发，以问题为导向，加强时间单位新旧联系以及知识的结构性和系统性；李老师的课堂呈现三张不同的年历卡让学生深刻辨析大小月、特殊月天数的不同，同时借助时间轴直观感受年月日的形成过程。



研讨课后，西片每校3名辩手们紧紧围绕“如何正确处理教材？”“如何让学生更好地记忆大月和小月？”“如何加强数学与生活经验的联系？”“在时间概念课教学中，如何加强时间单位之间的联系？”“如何选择学材？”以及“如何构建‘以学生为中心，以问题为导向’的启发式、互动式、探究式课堂教学模式？”等核心问题展开激烈的辩论。大家从课标理念的落实、学习方式的转变，教学目标的达成、大问题引领以及以学定教等不同角度各抒己见，唇枪舌战，既有理论高度，又有实践深度。小学数学名师工作室张珑、唐康、戴鑫等多位老师参与辩课。整个辩课活动精彩纷呈，研讨气氛浓烈，不时擦出教学思想的火花，起到了很好的相互学习促进作用，也赢得了台下老师热烈的掌声。

夏晨认为两节研讨课各有特色，质量很高，起到了一定的示范引领作用，对辩课的研讨形式和效果表示充分的肯定，同时她要求全体教师要勤学习，善思考，加强研读教材的能力，创造性地使用教材，积极打造我区“二为三式”课堂教学模式，为学生的深度学习发力，不断促进学生可持续发展。

据悉，2018年我区尊重教育教学规律，坚持“学生主体、教师主导”的课改理念，进一步深化教研改革，提出了“二为三式”课堂教学模式。“二为”即以学生为中心、以问题为导向；“三式”即启发式、互动式、探究式。

## 【小学英语名师工作室】

### 教研一线

#### 眼中有生，心中有本，胸怀大局——工作室成员参加教学研训活动

10月20日下午，泰州市苏陈实验小学第九届“金秋之韵”之特级教师进校园（一）活动，在三楼录播教室举行。本次活动邀请的主讲专家是江苏省英语特级教师吉桂凤，区小学英语名师工作室全体成员、苏陈实验小学和兄弟学校数十名英语教师参加了此次活动。



本次活动由上课、评课和讲座三个部分组成。活动中，吉特深入浅出，理论联系实际，由复习课案例引出本次活动的主题“思维导图在小学英语复习课中的应用”，她指出：小学英语复习课要避免以下四种现象：以 Checkout time 为主要内容的练习课；教学活动趣味化，但偏离单元重难点；活动情境零散且缺乏逻辑；情感教育偏离主题。她还要求全体英语教师认真研读教材，合理制定复习目标，把握好每一课时的面，要做到“眼中有生，心中有本，胸怀大局”。



本次活动的开展更好地促进了英语教师的专业成长，提高了课堂教学效率，提升了教育教学质量，也加强了与兄弟学校之间的交流互动。

### 第九届“金秋之韵”之区级英语复习课研讨活动——工作室参加教学研训活动

为了更好地促进海陵区小学英语教师的专业成长，提高思维导图在复习课教学中运用的效率，提升英语教学质量。10月27日下午在苏陈实验小学三楼录播教室，隆重举行了第九届“金秋之韵”之区级英语复习课研讨活动暨区小学英语名师工作室第二次教研活动。本次活动由海陵区名师工作室领衔人王莉主任主持，共呈现了两节复习课和一个微型讲座，全体工作室成员，苏陈、大冯两校的英

语老师参加了本次活动。



课堂上，卫老师的四上《Unit4 I can play basketball》采用“*I can …*”这一标题贯穿教学活动的始终，与主题密切相关；黄老师的五上《Unit3 Our animal friends》采用“总分总”的方式表现环节间的关系，他们的复习课都善于挖掘文本且高于文本，做到了吉特所提出的“眼中有生，心中有本，胸怀大局”。唐丽芳主任的微型讲座《小学英语单元教学的思考》，不仅让大家了解了英语单元教学中的主要课型，更重要的是她从自身的教学经验出发，总结了教学中所存在的四个现象，并教给我们应对的相关策略等。



### 同课异构显特色，送教下乡促均衡——工作室成员参加教学研训活动

11月3日下午，2017年下半年泰州市特级（骨干）教师“牵手农村教育”送教活动在实验小学育才路校区成功举行。海陵区教师发展中心研训员以及区小学英语名师工作室全体成员、市乡村骨干教师培训班部分学员，区属小学教师代表等100多人参加活动。活动中，泰州市骨干教师刘琳与我

校育才路校区青年教师尤蔚同课异构。两位老师的课教学理念新颖、教学思路独特、教学设计科学、教学手段丰富，让前来观摩学习的教师如沐春风、如饮甘露，充分领略了课堂教学无穷的艺术魅力。



尤蔚老师以歌曲《I'm happy》预热课堂，从歌曲中的人物引出“举行时装秀”这一项目，并设定四个任务，这四个任务不仅涵盖了教材的内容，有效复习了本单元所学知识点，而且还对衣服类单词和赞扬语进行了适当拓展。



刘琳老师以“Dora 丛林探险”这一项目为出发点，引出四个关卡，学生在闯关过程中对所学内容进行有效复习，同时学习一些新的赞扬语。最后引入绘本学习，既延续了关卡四的情境，又拓展了一些衣服类单词的学习，编儿歌的设计更巩固了这些单词的习得。



此次送教下乡活动，充分发挥了名教师的专业引领作用，开阔了教师的课程视野，提升了他们的专业素养和教学水平，促进了我校的教育教学改革，有力地推动了城乡教育的均衡发展。听课教师纷纷表示，今后要在学习名教师的教学智慧、教学方法、教学语言的同时，不断地更新自身的教育教学观念，努力转变和改进教学行为，促进自身的专业成长，让自己教得轻松，让学生学得愉快！

### 工作室成员执教五年级复习研讨课

11月7日下午，海陵区小学英语“思维导图复习课教学研讨交流”活动在九龙实验学校举行，来自区小学英语名师工作室、各小学五年级英语老师近60人参加活动。



活动中，区名师工作室成员宋振龙和罡杨实验学校孔翠萍老师同课异构《Unit 4 Hobbies》一课。教学内容虽然相同，但两位老师所采用的教学方法各异。宋老师结合实际需要，把教材中极短的内容最大化、最优化，利用思维导图形式呈现的板书，准确地呈现了单元的重难点，简洁鲜明。孔老师通

过刺激的闯关游戏，引发学生思考写话、精美的绘本动画，引领着学生用英语说话、用英语思考、用英语写话，孩子们得到了充分的展示机会。

在课后研讨中，区教师发展中心研训员、省特级教师吉桂凤对两节课给予了高度的评价。她希望老师们今后在教学中要抓住重点、难点、易错点来构建思维导图，用思维导图去发现学生的知识结构、学习进展和内心思维活动的情况，从而进一步培养学生的学习能力和思维能力。

### 工作室成员执教六年级复习研讨课

11月22日上午，海陵区小学英语思维导图复习课教学研讨会在智堡实验学校举行，来自区小学英语名师工作室全体成员、北片小学英语老师代表参加了本次活动。

活动中，工作室成员邹乐怡老师执教的六年级英语复习课稳打稳扎，渐进式地引导学生“keep our bedroom clean”、“keep our city clean”到“keep our world clean”，让孩子在复习文本中知识点的同时增强环保意识，争当环保小卫士。



实验小学的张丹老师执教的五年级英语复习课则别具一格，她将五年级上册一、二单元有机地整合起来复习，串联两个单元的句型：There be 句型的陈述句和一般疑问句，结合非常巧妙。



大浦中心小学王颖老师在四年级英语复习课中设计了一个小狗 Spot，并由 Spot 带着大家进入各环节的学习，利用趣味动物形象贯穿教学环节，符合中年级学生的认知特点。她的语音教学环节别具巧思，很好地诠释了“知识的迁移”。



课后，区教师发展中心研训员吉桂凤对三节课给予了极高的评价，高度肯定了三节课的共性：绘本教学。她认为小学英语教学要重视泰州市“外国文学大阅读”的大环境，在紧凑的教学状态下拓展学生的英语阅读面，希望所有英语老师把听课所学运用到平时的教学中去，切实提高课堂教学效率，为各学校及海陵的英语教学添砖加瓦。

### 工作室成员执教泰州市小学英语自然拼读研讨课

12月15日，泰州市小学英语自然拼读专题研讨活动在泰州市海光中心小学举行。本次活动由泰州市教育局教研室主办，来自泰州各市区的200多名小学英语骨干教师参与了活动。



活动中，来自泰州市第一外国语学校、泰兴师范附属小学、泰州市海光中心小学、姜堰区第二实验小学三水校区、泰州市大浦中心小学的五位教师为与会代表们展示了精彩的自然拼读课。课后，省特级教师吉桂凤作了精彩点评，并就如何在教材中渗透自然拼读教学谈了自己的思考。海光小学副校长张秋霞还结合该校自然拼读的研究作了专题汇报。



泰州市教育局教研室英语教研员陈葵指出英语自然拼读的研究，对学生认读和记忆单词有着非常重要的意义。她要求英语教师进一步将自然拼读与教材语音板块有机结合，让语音教学更加扎实有效。

### 工作室开展东片小学英语写作教学研训活动

3月16日，海陵区（东片）小学英语写作教学优质课竞赛在城东小学迎春校区举行。

名师工作室成员——大冯小学的王莉、城东小学的肖兴华两位老师以及民兴学校的印慧老师、苏陈小学的施素芹展开了丰富多样、风格迥异的教学。参赛老师都能紧扣课题“*A healthy diet*”，恰当使用泰微课，创新课堂教学新模式，传授基本的写作策略，引领写作教学思维导向，提高学生的写作能力，对于写作课进行了大胆的尝试。最终，工作室成员肖兴华老师代表东片参加海陵区的比赛。



### 工作室开展北片小学英语写作教学研训活动

3月16日，海陵区（北片）小学英语写作教学优质课评比活动在大浦中心小学拉开序幕。参加本次活动的有西片各校英语学科负责人、名师工作室成员、北片各校教师代表。

名师工作室成员陈晨、朱庄小学的孙珏、渔行实验学校的解雯婷、大浦小学的陈金丽以及智堡实验学校的倪爱梅五位老师代表进行了风格多样、形态各异的教学展示。最后，大浦小学的陈金丽老师代表北片参加海陵区的比赛。



### 工作室开展区小学英语写作教学研训活动

3月22日上午，海陵区小学英语写作教学优质课评比活动在实验小学举行。经过片赛的层层选拔，名师工作室成员——城东的肖兴华老师代表海陵区参加市级比赛。

写作课教学是英语教学模式的一种新尝试，虽然参赛选手都是第一次上这样的课，但老师们扎实的教学基本功、先进的教学理念、精湛的教学艺术、各具特色的教学方式得到了专家、评委的一致好评，也让听课老师们获益良多。



这一系列的研训活动为进一步研究“泰微课”支持下的小学英语写作教学，提高海陵区小学英语教师的单元写作教学水平打下了良好的基础。

## ★培训进修

### 工作室成员赴盐城参加教研活动

11月10日，在江苏省特级教师吉桂凤、姜建宇带领下，区小学英语名师工作室全体成员、实验小学行思成英语工作坊成员和来到百年名校——盐城实验小学参加“泰州·盐城小学英语课外阅读课程建设研讨活动”。

活动中，江苏省特级教师、盐城市王咏梅名师工作室领衔人王咏梅做了题为《小学英语课外阅读课程的开发与实施》的讲座。王咏梅从英语核心素养说起，介绍了阅读三阶九段，以及课外阅读 O2O 课程体系的构建与实施，展示了英语微阅读（English Micro Reading）。王咏梅名师工作室的唐蕾老师就“如何制作微视频”做了专题报告，得到大家的一致称赞。

下午，盐城实验小学优秀青年教师童俊杰和羊秀明老师为大家展示了两节英语阅读教学示范课。童俊杰执教绘本《The Magic Violin》，通过 Who, What, How, Why 等关键词引出故事文本，借助思维导图清晰呈现故事脉络，理清人物之间的关系，揭示了善恶有报的思想主题。羊秀明老师执教了《The Runaway Bunny》，他英语口语纯正，板书优美流畅，课堂操控能力强，对绘本有着深刻的理解。课后，两地代表举行了课外阅读沙龙活动，大家评课，讨论交流，共享收获。



### 工作室举行专家讲座活动

3月29日下午，小学英语名师工作室在城东小学迎春校区阶梯教室举行了专家讲座活动。泰州外国语学院许沪霞主任应邀做了题为“英语教师行为研究”的讲座，活动由小学英语名师工作室领衔人王莉主持，名师工作室全体成员、泰州市城东中心小学全体英语教师参加了本次活动。



许主任通过详细的案例分析和鲜活的教学实践经验、发人深思的教育教学故事深入浅出地向所有老师阐述了行动研究概述、行动研究的意义、行动研究的步骤以及如何实践行动研究。其中，许主任就行动研究的要点、行动研究的步骤以及撰写行动研究报告的注意点做了非常详尽的说明，并推荐了相关书籍。



工作室领衔人王莉主任希望老师们在教育教学过程中要知行合一，既要养成较强的敏锐力，发现当下教育教学的热点问题；也要及时反思，结合自己的教育教学实际，开展行动研究，以此提升教育智慧，追寻教育幸福。

在场的所有老师都受益匪浅，大家纷纷表示要努力成为教学的研究者，努力使自己的专业自主能力得到不断的，可持续的发展和提高，不断获得丰硕的教学成果，提高科研能力和撰写论文的能力。



## ★年度规划



## 【学前教育名师工作室】

### 学前教育名师工作室参加第二期名师培训班结业典礼暨第三期名师培训班开班仪式

2017年10月15日上午，海陵区第二期名师培训班结业典礼暨第三期名师培训班开班仪式在区教师发展中心举行，海陵区学前教育名师工作室全体成员出席活动。

活动中，孙佳玲为第三期名师培训班的导师们颁发了聘书。海陵区学前教育名师工作室由省教科院专家叶小红博士担任导师。





活动对第二期名师工作室的优秀学员进行了表彰，工作室成员宋友岚老师荣获第二期名师工作室“优秀学员”称号。



导师叶小红博士带领大家学习《培训方案》，并提出本期研修班的研修目标和任务，要求大家自主参与工作室的各项研修活动，不断更新自己的教学理念，勇于实践，从而发挥引领同伴的辐射影响作用。

### 海陵区学前教育名师工作室送教工作研讨会

2017年11月3日，海陵区学前教育名师工作室送教工作研讨会在泰州市幼儿园开展，名师班、工作室成员参与活动。



首先，成员们观摩了姚雅雯老师的音乐游戏活动和夏浩阳老师的体育活动《小海军》。活动中，孩子们自由自主，充分体现了课程游戏化背景下集体活动的情境性和趣味性，使幼儿充分徜徉在活动之中。



在研讨活动中，两位教师首先对自己的活动进行了反思，大家分别针对“如何组织音乐游戏教学活动”进行了详细的分析，对教学中的不足之处给予了可行的改进建议。并对《小海军》这节体育活动的有效组织进行梳理与引领，加深了教师对幼儿体育活动内涵的理解，切实提高了教师活动的组织能力。为接下来的送教活动打下了基础。

### “课程游戏化”背景下的集体教学活动研修

11月14日上午，海陵区学前教育名师工作室组织“课程游戏化”背景下的集体教学活动研修。市幼两名骨干教师在九龙幼儿园进行送教活动。全区各幼儿园园长、教师代表近200人参加活动。



泰州市幼儿园的夏浩阳、姚雅雯分别执教了大班体育活动《我是小海军》和大班科学活动《种花生》。两节活动的设计从孩子的生活经验入手，激发孩子参与的积极性、主动性。活动中孩子们思维活跃、大胆表现，精彩不断！



活动结束后，海陵区教师发展中心学前教育研训部周虹、名师工作室成员泰州市幼儿园副园长宋友岚就课堂的教学理念、课程设计、教学方式、幼儿能力的培养等话题与现场的教师进行了深入交流。

### 幼儿户外混龄体育游戏主题观摩与研讨活动

11月27日上午，幼儿户外混龄体育游戏观摩研讨活动在大冯中心幼儿园举行，海陵区学前教育名师班、名师工作室成员以及各幼儿园教师代表约130人观摩了活动。



活动中，大冯中心幼儿园副园长夏月兰做了“大手牵小手，互动促成长”专题介绍、教研组长周小璐、蒋萍萍与大家分享了户外区域观察与分析的做法。中大班以火车车厢形式展示如何解决幼儿活动中的游离及不干扰的现象；小班年级组则以“醇香牛奶——美术区设置”为起点，加入种种营养素，使幼儿乐在区域、玩在区域、学在区域。



随后，大家观摩了幼儿早操、混龄体育游戏。教师们结合幼儿园现有体育器械特色，渗透“开心农场”元素，创设了跳跃区、平衡区、钻爬区、投掷区等区域，并投放了丰富的符合幼儿年龄特点和发展水平的材料。活动中，孩子们自己选择材料、设置游戏路线、游戏情境。随着游戏深入，孩子们能够自己调整游戏材料和游戏内容。全园幼儿充分徜徉在活动之中。



海陵区学前教育名师工作室成员泰州市幼儿园副园长阚丽丽主持观摩研讨、教师交流活动。

教师们围绕户外活动场地的合理规划布局、材料的有效提供等三个问题进行分组思考和讨论，老师们纷纷发表自己的看法。



海陵区教师发展中心学前教育研训部负责人周虹做了总结梳理，她希望全区各园在进一步深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》的基础上，有效开展园本研训活动，根据本园的实际情况优化幼儿游戏环境，在促进幼儿健康发展的同时，提升教师的观察、反思能力，实现孩子和教师共成长。

### 海陵区学前教育名师工作室杭州观摩学习

12月5日，海陵区学前教育名师工作室、名师班成员，奔赴杭州进行为期两天的参观学习。



◎一行人首先到达杭州胜利东河幼儿园。

聆听了东河幼儿园园长关于“幼儿交往素养培育的东河实践”园本课程介绍，在庭院式的园所环境中，感受了孩子们在混龄游戏中的真实交往和快乐成长。



◎下午，在杭州清波幼儿园。

大家聆听了清波幼儿园园长关于“爱的教育”课程介绍，一个个生动的教育故事深深感染了在场的每一个人。



第二天，大家观摩了新城幼儿园和文新幼儿园，新城幼儿园的“丛林特色课程”让成员们感受到儿童在游戏与学习的相互交织中解决着真问题，感受着儿童自主游戏中的真快乐。文新幼儿园的“文新小城”小公民社会性游戏让观摩老师们真实体验了有滋有味的小城生活，深刻感受了孩子们在游戏中交往能力的发展。



两天的参观学习，大家对游戏与课程有了更深入的理解，在回程的路上大家都在不停地议论，表示要把人家好的经验做法“拿来”，更好地推动本园课程游戏化的建设。



2017 杭州学习随感

泰州市幼儿园 马洁

为深入贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，学习借鉴姐妹园幼教工作的先进经验和做法，提高学前工作室成员的业务水平，激发她们的创新能力，培养对学前教育的研究和探索能力，在

导师叶博士的推荐下，2017年12月上旬，我们名师班、名师工作室一行十三人，踏上了杭州学习之旅，参观学习的时间虽短，但大家都深感学有所获。

在杭州市上城区胜利东河幼儿园，我们感受了一个像家一样的幼儿园，庭院式的建筑风格让人倍感温馨、自然，多年来，幼儿园一直致力于幼儿的社会性教育研究，根据自身的场地优势，开展了以“东河家园”为主题的全园性混龄交往游戏，师生们共同创设了幼儿园里的小社会模拟场，每一个游戏的内容都来自于幼儿的现实生活，让孩子们在生活化、丰富的交往环境里体验更多的角色，在轻松愉快的游戏中积极运用熟悉的生活经验，自主学习交往语言，感受与人交往的乐趣，形成了“东河交往”特色课程。

参观的第二所幼儿园是杭州市上城区清波幼儿园，这所园传承了“甘氏孤儿院”的文化精神，多年来将“爱的教育”不断发扬光大，我们从李园长娓娓道来的讲述和王园长的学习故事中分享了孩子们充满爱的成长故事，受到一次深刻且生动的师德教育。

第二天上午，我们参观了杭州市西湖区莲花港学前教育集团新城幼儿园。这是一所以“和文化”为核心的幼儿园，在老园的建筑基础上，幼儿园将绘本元素巧妙融入其中，独具匠心的设计使走进园所的人仿若走进了童话世界，户外环境的打造充满童趣、野趣，孩子们在真游戏中快乐成长。

最后半天，我们参观了杭州市西湖区文新学前教育集团总园，这也是杭州为数不多的一所特级幼儿园。走进这所幼儿园，就像走进了一个小社会：认真的小记者、忙碌的快递员、能干的小厨师、精明的超市经理、辛勤的清洁工……，经过竞聘、培训上岗的各类工作人员，在自己的岗位上认真工作，每个区域都有孩子们快乐的身影。我们参观的一行人每人领到了10元体验券，通过排队、还价，我们品尝了小吃店的美味，体验到餐厅服务员优质的服务，在影楼拍摄了艺术照，在超市购买了心仪的小饰品……在真实的体验中，我们感受到孩子们社会性交往的能力。

学习期间，我们还与杭师大武教授就混龄游戏的有关问题进行了研讨交流，得到了她刚刚出版的《心理理论与混龄教育》一书，为我园今后更有效开展混龄游戏研究打下基础。

杭州之行，可谓满载而归，受益匪浅，大家都说不虚此行，回去后将静心思考、潜心钻研，结合本园实际，优化园所环境，深化课程研究，让园所特色更加鲜明，促进幼儿更好发展！

### 2017杭州学习随感

泰州市九龙镇中心幼儿园 朱春凤

杭州之行——2017年12月6日、7日，我们一行观摩了杭州四所幼儿园。四所园各有特色、各具风格、各有值得学习之处。

杭州胜利分园“基于幼儿交往素养培养的东河实践”，探索出了自己的东河交往课程。其发展历程十多年，从2002年至2010年奠基阶段——2011年至2013年“东河交往”课程的雏形阶段——2014年

至 2016 年“东河交往”课程的发展阶段。该园办园理念为：积极体验 快乐交往。“东河交往”课程理念为：让幼儿在交往中快乐成长。课程核心目标为：幼儿交往素养的培育。课程实施的通道为：角色模拟、生活情境交往、城市天地。课程实施的策略有三个，一、游戏和课程有机融合。二、以生活逻辑渗透实施。三个班三个班地打通，扩大大、中、小幼儿交往的可能。三、动态生成项目活动。现场观摩下来，感觉这样的课程真实、鲜活、可行！

上城区清波幼儿园实施“爱”的教育，努力让“爱”伴随孩子一身成长。首任园长把一身奉献给了幼儿园，一干就是四十四年，老厨师的故事、保安的扫把等无不充满了人间最珍贵的“爱”。该园每周五寻找爱的故事，关注教师的心灵成长，说说身边的感动，享受爱的教育，值得我们学习、借鉴。正如李园长所说，我们身边的故事并不缺少，缺少的是去发现的眼睛。

王老师的案例：燕子每年来做窝，与我们分享燕子窝的故事，其燕子日记一记就是 60 多篇。这样的一种坚持，如何不濡染身边的孩子。“源源的故事”让我们坚信自闭症孩子不一定没有春天！也由此，让我对融合教育有了新的认识。

西湖区莲花港幼儿园，那是一个童话般的幼儿园，其办园目标为：眼中有孩子。办园理念为：温暖诗意图自由。园所环境处处有绘本《天生一对》的元素，长颈鹿、鳄鱼那么不和谐的一对，却能生活在一起。老园变新园，经过了四年的改造！其间设计了三个动物管家，出自《大象艾玛》和《好饿的毛毛虫》。该园的课程遍布园所的每一个角落，处处藏宝，处处有挑战，孩子们自由结伴、自由行走、自主选择、自主游戏！最后所分享的项目活动：枇杷熟了，让我发现我园的枇杷活动错过了那么多教育良机。

西湖区文新学前教育集团建于 2000 年，历经 17 年后，发展为四园三十多个班级。园长介绍了“基于文新小城的小公民社会性游戏”。其理念为：今天，我是文新小公民，未来，我是社会小主人。小城故事多，写满你和我！园长从小公民游戏的缘起——小公民游戏的发生发展——小公民游戏路线——小公民游戏的探究思考，做了详细的阐述。随后，我们一行参与到孩子们的小公民游戏中，切实体验游戏中的真生活、真过程！

两天的学习，四所园的观摩，虽行色匆匆，但引发我很多思考。最后，借用学习中的一句话：让我们一起把有意义的事做得更有意思！

## 海陵区教师发展中心在城东附幼经东分园召开 2018 年学前教育教科研工作审议会议。

1 月 24 日，海陵区教师发展中心在城东附幼经东分园召开 2018 年学前教育教科研工作审议会议。区学前教育名师班、名师工作室和教研片负责人参加会议。



区教师发展中心学前教育研训部负责人周虹主持会议，她介绍了研训部关于 2018 年全区学前教育教科研工作一个思考，解读了其中的要点。



名师工作室成员围绕“课程审议与改造”“书籍进阶阅读”等重点工作做了深入研讨，对区域教科研工作安排提出了自己的建议和想法。



活动要求工作室全体成员认真制订好新年规划，充分发挥名师工作室的辅导、辐射作用，主动承担各项研训任务，为打造适合幼儿的海陵学前教育贡献力量。

**2018年2月2日，市电教馆在泰州二中举行江苏省教育信息化研究课题开题论证会，**市教育局副局长王俊鹏等5位专家应邀出席会议。学前名师班、工作室宋友岚、阚丽丽两位成员参加了江苏省教育信息化研究课题的开题论证会。



作为《信息技术条件下幼儿教师学习共同体的构建与实证研究》课题主持人,宋友岚在会上作开题报告，论证会上，专家组听取了主持人对课题的研究现状、研究的目标、内容、方法和过程、工作分工和预期成果等情况的汇报，对课题组展示出的亮点给予充分肯定，同时也中肯地提出建议。经过论证，专家组一致同意《信息技术条件下幼儿教师学习共同体的构建与实证研究》课题顺利开题。

### **第五批泰州市课程游戏化项目建设基地申报活动**

3月26日，第五批泰州市课程游戏化项目建设基地申报活动在泰州学院第一附属幼儿园举行，周虹、丁桂凤、朱春凤、严安、王浩伟参加了本次活动。

下午14:30分，来自南京师范大学泰州校区、泰州学院、泰州市教育局等地方的专家评委陆续到场，答辩活动正式开始。



由周虹、丁桂凤、朱春凤三人组成的答辩小组分别做了汇报，朱春凤园长和丁桂凤园长回答了专家评委的一系列提问，对申报内容进行了补充，将两园的项目建设规划解析得更加清楚明了。



经专家评审，共遴选出幼儿园课程游戏化建设项目五个，九龙中心幼儿园与实小附幼的建设项目“循自然之道 成生命之美”顺利入围。

#### 进阶阅读活动

##### 动态一：制定阅读计划

根据 2018 年海陵区教师发展中心学前教育研训部工作部署，在海陵区学前教育名师工作室、名师班范围内开展进阶阅读活动，提高课程游戏化的实施能力，持续深入推进幼儿园课程改革。

###### ◎活动目标

1. 通过开展进阶阅读活动，以名师班、名师工作室为引领，推动区域内所属幼儿园营造读书学习的文化氛围。
2. 引导、激励教师培养读书习惯，推动学习型教师群体的形成。
3. 将理论与实践相结合，在阅读指导下实践，在实践中印证理论，推动课程改革，促进专业成长，实现自主可持续发展。

###### ◎活动安排

根据目前各幼儿园课程游戏化建设现状，以及组织教师开展阅读活动的基础情况，活动分两个层次进行，一是以城区公办为主的幼儿园开展“课程类”自主阅读活动，二是以乡镇、民办为主的幼儿园开展“环创类”区域共读一本书活动。

#### ◎活动流程及具体要求

##### 1. “课程类”自主阅读活动流程及要求

以读书引领课程建设为宗旨，关注阅读“课程类”书籍（推荐书目见附件 1），相关幼儿园自主选择一本精读，制定本园精读书籍活动方案，利用三级研训平台，开展读书交流分享活动，遴选优秀活动方案，分别开展区、片级阅读实践开放活动。

##### 2. “环创类”区域共读活动流程及要求

(1) 区域推荐“环创类”书籍（推荐书目见附件 2），相关幼儿园采取“区域共读+自主阅读”模式开展读书活动。

(2) 区域共读《0-8 岁儿童学习环境创设》，将理论与实践相结合，指导教育教学实践工作。采用“章节导读、布置进阶阅读与实践任务---园级阅读反思、观察实践、分享交流---区域分享研讨、专业指导”的阅读提升模式。

“章节导读、布置进阶阅读与实践任务”：依据省课程游戏化建设项目特聘专家孙莉莉老师的指导，区教研团队分章节对区域相关园进行导读。

“园级阅读反思、观察实践、分享交流”：相关幼儿园根据导读要求，引导教师精读章节，组织开展阅读反思、观察实践、分享交流等园本研修活动。

“区域分享研讨、专业指导”：在“海陵区幼儿园课程游戏化”QQ 群内进行分享交流，交流分三个流程进行，一是按照区域研讨安排表，发言单位进行章节阅读汇报，要求用图文并茂的形式呈现在简报上或以 PPT 的形式呈现；二是根据导读要求，发言单位进行阅读实践作业交流，实践作业的呈现基于场景回放，如视频、图片、文字记录等，三是进行研讨与交流，发言单位针对阅读与实践过程中的困惑提出问题，区域内幼儿园教师就问题进行研讨，交流自己的想法，区教研团队同时跟进解答。

#### 动态二：开展进阶阅读活动

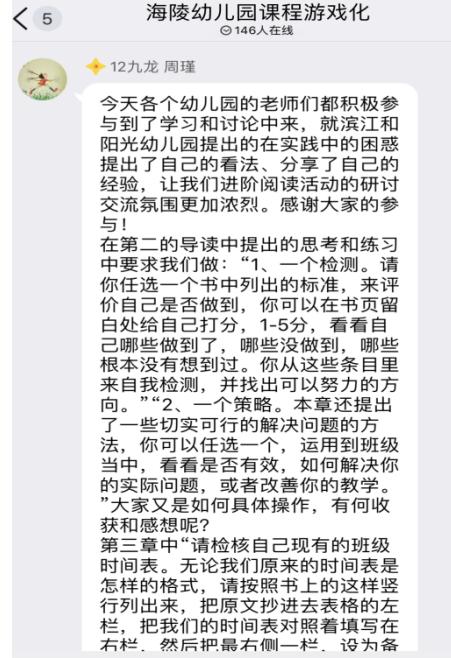
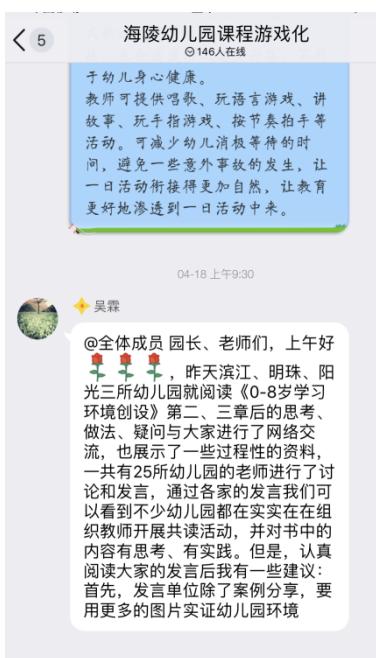
名师班、名师工作室成员在自我进行进阶阅读的同时，带动区域幼儿园同时进阶阅读，并且开展了一系列的活动。

部分活动：

#### ◎幼儿园进阶共读活动

区域共读《0-8 岁儿童学习环境创设》，将理论与实践相结合，指导教育教学实践工作。采用“章节导读、布置进阶阅读与实践任务---园级阅读反思、观察实践、分享交流---区域分享研讨、专业指导”的阅读提升模式。并在海陵区幼儿园课程游戏群内进行讨论与分享。

## 附：群内讨论内容



序号	教师观察记录或问题与观点	群组讨论或专家解答
1	<p><b>什么是开放式提问？怎样帮助年轻教师理解开放式提问并会提开放式问题？</b></p> <p>《纲要》指出：“儿童是独立的、发展着的个体，只有在主动活动的过程中，儿童才能充分体验自身的存在价值，更好地获得发展。”因此，在教育活动中，必须把以幼儿发展为本作为教育活动的指导思想，要根据幼儿的兴趣和发展特点实施教育。而提问设计正是反应教师教育的能力与艺术的一个方面，教师如何有效地设计教学中的提问，是开发幼儿智力、观察能力、思维能力等心理品质的有效途径。幼儿被动地接受提问，这样的提问也就很难体现它应有的价值与功能。</p> <p>教师提问时要问重点，保持幼儿思维清晰，重点是幼儿应该掌握的内容，因此对重点要反复设计提问的问题、词语设问，使幼儿理解和掌握重点，从而保持思维的条理性、连续性和稳定性，并为幼儿进而解答一些相关问题奠定基础。如：送货员的活动，老师出示送水的照片问：“照片上的是谁？他在干什么？你们请人送过水吗？除了送水还可以送什么？”再例如：活动轮胎上的花纹，问出发点，培养幼儿的创造性思维，发散性设问是一种创造性思维活动，是指对同一问题，教师引导幼儿从多方面、多途径去思考，纵横联系所学知识，以求问题灵活解决的方法。同样以送货员活动为例，说到送货员叔叔给我们的生活带来了方便，那么，你认为哪些人最需要送货员叔叔的帮助呢？</p> <p>集体教学活动提问时，幼儿根据教师口头提问来回答问题。因此，教师的提问语言至关重要。应做到准确、严谨，清晰、简炼，通俗易懂。(特别是口头提问不宜太长或转变太多，这使幼儿记不住、很难找到问题的核心。)诚恳、和谐。在幼儿回答之前提供思考的时间。提问以后，等3-5秒或更长的时间，可以增加幼儿回答的内容，并鼓励幼儿在较高水平上进行思维。让幼儿马上回答问题会明显地减少教师和幼儿间、幼儿和幼儿间富有意义的相互作用。在重复或重新表述问题之前等待足够的时间，可保证幼儿对问题的充分理解。所提的问题要能使大多数幼儿都参加到学习活动中去。</p> <p>提问要考虑不同层次的幼儿，设计不同的层次问题。难度和灵活性较大的问题要求幼儿重新组合所获得的信息来创造答案，这类问题能力较强的幼儿，他们经过思考回答，有助于启发全体幼儿的思维基础及综合性的提问是为了巩固教学效果，问题的设计要考虑中等能力的幼儿，这样做可以吸引大部分幼儿的注意、调动他们的积极性。对于能力相对弱的幼儿，要适当设计一些难度不大，经过认真思考能够回答出的问题，可以帮助这些幼儿恢复自信，提高学习兴趣。</p>	<p>今天各个幼儿园的老师们都积极参与到了学习和讨论中来，就滨江和阳光幼儿园提出的在实践中的困惑提出了自己的看法、分享了自己的经验，让我们进阶阅读活动的研讨交流氛围更加浓烈。感谢大家的参与！</p> <p>在第二的导语中提出的思考和练习中要求我们做：“1、一个检测。请你任选一个书中列出的标准，来评价自己是否做到，你可以在书页留白处给自己打分，1-5分，看看自己哪些做到了，哪些没做到，哪些根本没有想到过。你从这些条目里</p>

## ◎市幼开展全员共读一本书活动

为了促进学校教师队伍的专业化发展，积极引导教师广泛阅读，泰州市幼儿园美好上部分园开展了“全园共读一本书”的活动，通过读书、阅书、思想交流、撰写读书心得等形式，营造一个良好的读书氛围。

据悉，该园此次开展的读书活动不是浮于表面，而将长期进行下去，让读书真正成为教师们常态化的学习。

该园分管教学的金玉琴副园长表示：此次活动中老师们可以通过交流分享，从不同的角度传递自己在阅读中的收获与感悟，与书本为友，与教师对话，从读书中自信，在活动中共享书籍。这也是为教师们搭建了一个相互学习、共同成长的平台，对提高教师个人素质，加强教师队伍建设都能起到一定的促进作用。

## ◎ 城东开展惠泽教师读书社团活动



泰州市城东附幼

为引导、激励教师培养读书习惯，我们将每周四上午定为读书日，空课教师集中在幸福驿站进行社团活动，在每个月最后一个星期四，大家会对一个月以来的阅读内容来交流、分享。

### 动态三：成员阅读并撰写读书感悟

工作室、名师班成员进行进阶阅读活动并撰写读书感悟。通过读书沙龙等活动进行分享与交流。主动与教师交流自己的读书心得。



### 附部分教师读书心得：

#### 读《陶行知教育文集》

泰州市九龙镇中心幼儿园 朱春凤

生活教育理论道出生活即教育。陶行知先生主张把学校里的一切延伸到大自然里去，鼓励幼儿多与社会和自然相接触，“教学做合一”，强调亲自“做”方式对幼儿获取知识的重要性。陶行知先生倡导并实践了生活教育，他爱生活、爱教育、爱学校、爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

##### 1.“生活即教育”

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。什么是“生活教育”？陶行知指出，“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变化，即生活无时不含有教育的意义。”既然生活教育是人类社会原来就有的，那么生活便是教育，所谓“过什么生活便受什么教育，过好的生活，便是受好的教育，过坏的生活，便是受坏的教育。”他还指出，“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙；进棺材才算毕业。”生活教育强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。生活教育是在批判传统教育脱离生活实际的基础上产生的，是单纯知识教育的对立物。

陶行知先生把生活教育提高到这么一个高度，以前我不是特别理解。随着岁月的流逝，我越发感觉到其精辟和深刻。按照他的思想，“生活即教育”是人类社会原来

#### “混龄”——解决游戏问题的有效策略

——读《心理理论与混龄教育》章节有感

泰州市幼儿园 宋友真

从寒假开始，在泰州市幼儿教育马洁名师工作室的组织引领下，我们开始研读武建芬博士的《心理理论与混龄教育》一书。“心理理论”是当今发展心理学和学前教育领域中重要的研究热点，心理理论水平的高低对于儿童与他人相处、适应社会能力等方面具有十分重要的作用和意义。相关理论认为，儿童早期与他人的社会交往有助于儿童心理理论的发展，在幼儿园中开展混龄活动可以为幼儿提供更多的社会交往机会，是一种行之有效的活动形式。武建芬教授采用实验、观察、问卷、访谈等方法探讨了心理理论与混龄教育的关系和混龄同伴之间的教与学的行为特点等，探讨了两者之间可能存在的相互影响，为我们开展教育实践提供了有效指导。

书本第三章《混龄班与同龄班幼儿同伴交往特点的比较》，从同伴群体结构、角色定位、交往策略、问题解决方式、交往过程几方面进行了论述，提出混龄教育模式促进幼儿社交技能的发展。这个观点对于开展混龄游戏已近两年的我园来说深有体会，当我们将小、中、大班幼儿放在同一个时间段、同一个

### 《心理理论与混龄教育》读后感

泰州市幼儿园 阚丽丽

“儿童是个心理学家，教师应该成为解读儿童的心理学家”这是作者武建芬教授在本书中提出的观点，这本书关注儿童心理理论与混龄教育之间的关系，分析了心理理论视角下混龄同伴之间教与学的一些行为特点，以同伴混龄中的冲突、合作及协商等为切入点，解读了大量隐藏在日常同伴混龄交往中的心理理论，总结出我国五类常见的混龄教育组织模式：全园性混龄编班模式、同龄编班和混龄编班共存模式、蒙氏混龄模式、间断性混龄编班模式及间断性混龄活动模式。

书中指出所谓“混龄教育”，是指将不同年龄（年龄跨度12个月及以上）和不同发展水平的儿童按照一定模式加以组合，以促进儿童认知和社会性发展的一种教育组织模式。研究发现，不论是在混龄班还是同龄班中，随着年龄的增长，幼儿的同伴交往能力都得到了提升，同伴交往是儿童认知发展的重要途径，同时儿童的认知水平也会影响儿童在同伴交往中的行为。随着年龄增长，幼儿与同伴

### 《幼儿教师最需要什么》读后感

泰州市儿童教育实验中心 任冬美

这段时间里，我读了《幼儿教师最需要什么》这本书，让我有很大的感触。书中提到说幼儿教师需要有什么样的精神、需要有什么样的专业素质、需要有什么样的教育智慧、需要有什么样的教育艺术。让我了解了要做一名合格的幼儿教师需要具备的有哪些。

我了解到，作为一名幼儿教师，需要的东西有很多。比如说，幼儿教师需要“幸福”。

幸福，从心理学的角度上说就是一种满足感，饿的时候有的吃就是幸福，累的时候有的睡就是幸福，不高兴时有人陪就是幸福……

幸福的定义很广，是一个没有答案的过程。有的人认为自己拥有财富就是幸福；有的人认为自己取得成功就是幸福；作为一名幼儿教师，我觉得幸福其实很简单，就是每天早上听着孩子们和你问早，晚上听着孩子们和你说再见是一种幸福；看到孩子们在幼儿园里开开心心地生活、游戏是一种幸福；看着孩子们一天天地长高长胖是一种幸福……幼儿教师需要这样的幸福。

幸福固然重要，一个好的心态也十分地重要。它能成就一个优秀的幼儿教师，幼儿教师也需要一个好的心态。我在书中看到过这么一个故事，在一个刚刚退潮

## “幼儿园微主题课程审议”专题沙龙

### ◎课程审议预备会



4月15日，海陵区学前教育名师班、名师工作室课程审议预备会在泰州市幼儿园举行。



在课程审议前，大家对主题课程相关资料进行了仔细的研读，同时根据幼儿园实际情况制定了主题审议记录表，进行了讨论：

一、前审议加强预设，发挥集体智慧确立主题设想，制定实施方案，建构主题网络，着眼幼儿需要进行全方位的预设。

二、中期审议及时调整，要体现课程实施的动态性，

关注幼儿兴趣，及时调整内容，追随幼儿需要在预设的基础上有所生成，使主题开展更具意义。

三、后审议注重积累，总结经验，及时反思，整理、完善主题方案及相关资料，为后续的课程建构积累经验，丰富园本化的课程资源，推进课程改革的不断深入。

### ◎南京建邺区春晖幼儿园课程审议专题学术沙龙

2018年4月18日，江苏省教育科学研究院幼教与特教研究所学术沙龙在南京市春晖幼儿园如期举行。海陵区学前教育名师工作室、名师班部分成员参与活动。



建邺区教育局工委程东红书记首先介绍了建邺区在南师大、省教科院、区教师发展中心各级专家带领下，幼教事业取得的丰硕成果。随后叶小红博士向大家介绍了学术沙龙的目的意义及沙龙主题。

春晖幼儿园教科室主任柳杨

老师和王珺老师分别介绍了“春晖幼儿园对‘课程审议的理解和实践’的做法”和“春晖幼儿园前期对‘预设活动’的审议情况”。接着大三班许洁老师向大家呈现了一场由教师、幼儿、家长共同参与的审议现场。现场审议后，在叶小红博士的引领下，春晖幼儿园评价团教师就大三班提供的活动现场进行审议。提炼出有价值信息、线索。活跃的审议现场也引发了来自不同地区教研员们的共鸣，她们的精彩发言迎来了阵阵掌声。



通过本次多主体参与的课程审议，让与会者对课程审议的认识更加立体。工作室、名师班的成员在研讨活动中积极参与，宋友岚、严安两位老师代表本组进行了发言。

### ◎幼儿园微主题课程审议专题沙龙



4月25日，泰州市幼教名师工作室、海陵区教师发展中心、海陵区幼教名师工作室共同主办“幼儿园微主题课程审议”专题沙龙活动，泰州市幼教名师工作室成员、海陵区幼教名师工作室成员、各公办园教研负责人、教师代表70多人参加活动。江苏省教科院博士叶小红对活动进行指导。



沙龙活动在市幼易居城分园举行，以“我们都是爸爸妈妈的最爱”为课程研究的范例，分园大班教师曹秀云对课程的由来、主题目标和预设活动做了介绍，家长代表现场接受了访谈。叶小红博士与工作室成员现场展开课题审议。通过对信息的分析，大家对主题开展的价值进行判断，从中找出主题开展的七条线索，并对主题实施的方法、途径、资源等进行了课程前审议。



“课程审议到底审什么、从哪里获得有价值的线索，沙龙活动为大家指明了研究路径。”市幼儿园副园长宋友岚说。

◎4月25日下午，大家继续针对课程前审议中的线索以及资源问题进行了梳理，同时根据主题，了解幼儿的已有经验、发展线索，并对信息进行分类整理。老师们本着从幼儿能力水平和发展需要出发，各抒己见，畅所欲言，从多个角度对预设活动进行了调整和改进。

#### 群内分享讨论（节选）



4月19日、4月25日先后两次参加南京东升村春晖幼儿园和泰州市幼儿园课程审议活动，很有感触！在专家的引领下，在现场幼儿园的审议活动中，对幼儿园的课程审议有了进一步的认识，特别是课程前审议中线索的梳理，之前我的认识几乎空白，经过了这两次的学习，理解了前审议的重要性和必要性，前审议是整个课程活动的线索库，可以支持我们在实施过程中理清思路、平衡好各领悟、整合渗透至孩子的一日活动。真正实施好课程审议活动，会有力推动教师创造性地开展主题活动。今后的工作中努力推进吧！



两次的课程审议活动，我感觉大家收获都非常大，首先是进一步明确了课程审议的目的是什么，课程审议审什么，弄清了不同层面的课程审议所审查的内容与重点是不一样的，园级层面的审议要把握好大的方向;第二，课程的审议是伴随课程实施的全过程的，幼儿、教师、家长均可以成为参与审议的主体，途径可以有现场参与，也可以有问卷等其它访谈形式;第三，这样的审议能够真正提高教师的课程意识，从而更加关注幼儿、追随幼儿，找到幼儿的最近发展区，提升专业自觉，最终落脚在促进幼儿的有效发展。第四，通过现场的参与体验，在导师的点拨下，我感受到我们名师班工作室成员的成长，每个人能积极发言，相互启发，形成了良好的研讨氛围。收获有很多，那么通过这次活动之后，大家还有些什么想法和建议，也可以在群里面说一下，比如说今后的研讨形式，研讨的主题等等。感谢大家积极的参与 😊





通过两次审议活动让我对课程审议有了进一步的理解。首先，课程审议本质的核心是“对话”与“协商”，在审议中要本着反思、批判、带入式的方式才能与大家形成共鸣，这是一个多主体共同参与，将自己的经验与他人经验相结合的过程。其次，叶博士对前、中、后审议概念的诠释，带领大家对课程前审议中各条线索的梳理及分析，为我们今后更好的开展审议活动指明了方向。



通过参与本次课程审议活动，更加明确了幼儿园课程审议工作的重要性，为我们今后继续开展课程审议活动奠定了基础。以往我们集体备课中的课程审议仅限于文本格式，讨论课的内容、目标、教学方法等，而叶博士引导我们用线索梳理的方式来发现主题生成的价值，从线索来制定主题活动的时间。让我们的课程从教师、幼儿、家长多方面参与，从而提高课程审议的有效性，让我们参与活动的老师都有所感触，也让我们明白了课程审议该怎么审，审什么？让我们的课程从幼儿中来回到幼儿中去。

## 【中小学综合实践活动名师工作室】

海陵区中小学综合实践活动名师工作室举办新学期首次研讨活动





3月2日下午，海陵区中小学综合实践活动名师工作室新学期首次研训活动在海陵学校举行。工作室领衔人谢志锋传达了区教育工作会议精神，参会人员对2018年名师工作室具体工作进行了讨论。活动要求工作室全体成员认真制订好个人发展规划，充分发挥名师工作室的辅导、辐射作用，主动承担各项研训任务，积极争创优秀品牌工作室，为打造适合学生成长的海陵教育贡献力量。

3月8日-3月19日，工作室成员谢志锋、周年荣、朱爱华、叶小敏、朱亮分别参加了泰州市教研室组织的2018年度泰州市中小学信息学（程序设计）奥林匹克比赛教练员培训活动。

## 【小学德育名师工作室】

工作室参与德育主题活动



12月1日下午，在扬桥小学举行了泰州市青少年交通安全主题教育基地落成典礼揭牌仪式。泰州市团委、泰州市公安局交警支队、泰州市电视台、泰州市海陵区教育局的有关领导出席仪式活动，为基地建成启用揭牌。应邀参加活动的还有交警代表、家长代表、学生代表以及媒体记者。工作室成员黄佳阳老师全程参与并策划此次活动，德育工作室全体成员也应邀参加了这次活动。仪式上，市公安局交警支队党委委员、纪委书记商小尧介绍该教育基地的规模、用途等。仪式结束后，工作室成员与学生代表参观了安全主题教育基地，体验了互动体验区“交通运行模拟演练”、“交通安全知识普及”、“步行交通安全”等多个体验项目。工作室成员感慨，以这样一个生动形象，寓教于乐的一个体验方式来让孩子们进一步的学习和掌握了安全交通意识，提高他们的交通安全意识和德语品质很有意义。

### 工作室开展主题座谈会



2017年12月27日，海陵区小学德育名师工作室在城东小学经东校区开展“回首2017，展望2018”主题座谈会。

活动由名师工作领衔人张敏老师主持，座谈会上大冯小学张晓明、渔行学校朱勤华两位老师分享自己在不同的岗位职责中如何默默耕耘，牵头做好学校的德育工作；九龙学校孟学荣、朱庄小学鞠友春两位老师回顾自己在乡村教育中的平凡与坚守，海光小学曹冬琴老师结合自己多年的班主任工作，讲述自己德育课题的开展和实施，杨桥小学黄佳阳、城东小学张敏畅谈如何打造学校的德育活动品牌，同时让自己得到更好的发展。座谈会上老师们畅所欲言，小小的德育故事令人动人，平常的工作心得给人启示，与会老师纷纷表示收获颇丰。

工作室成员共同计划，在2018年的工作做好“三多”：多读书，在教育的纵深上多些思考；多学习，在课题研究路上多些实践；多组织，在德育工作上多些举措。

## 工作室开展好书分享会



2018年3月1日，海陵区小学德育名师工作室在城东小学经东校区开展好书分享会。

根据全区教育系统开展“师生5年精读50本书籍的大阅读行动计划”，小学德育名师工作积极开展读书交流分享会，由领衔人张敏老师主持。分享会上海光小学曹冬琴带来朱永新老师的《爱心与教育》，希望人人都拥有优秀教师的“三心”：童心、爱心、事业心，平等对待每一个孩子；大冯小学张晓明老师就阅读的《非暴力沟通》一书，结合教育实践，感悟教师语言需要有温度，切忌冷暴力伤害；朱庄小学鞠友春的《教育有梦》，从“假饭票”事件谈起，讲述孩子的自尊心需要呵护，如何呵护；扬桥小学黄佳阳老师分享了刘铁芳的《守望教育》，就后进生的转化问题进行了重点剖析；城东小学张敏老师分享了《专业底气从何而来——做一名有专业尊严的教师>有感》，从“专业自信”“专业技能”“专业自我”三个方面畅谈读书、实践和反思对于教师成长和发展的重要性；九龙学校孟学荣老师对伟人传记《孔子》前后读过四五遍，深度阅读产生了丰厚的阅读感悟，孔子的成长经历与非凡的教育思想让工作室每一位成员感慨良多，收益匪浅。

狄金森曾说：“没有一艘船能像一本书，也没有一匹骏马能像一页跳动的诗行那样把人带向远方。”小学德育工作室成员将在2018年走上读书相伴的路上，让阅读成为生活、学习不可缺少的一部分。

## 工作室工作指向德育一线

工作室的工作除了定期活动，提升自身的德育理念和教科研水平，更应该指向一线，加强全区各校的德育工作队伍建设。工作室成员在各校牵头策划，精心组织了形式多样的德育活动。杨桥小学举办了“班级文化布置”主题培训讲座，九龙实验学校开展了青年教师“主题班会”说课比赛，苏陈小学和朱庄小学知道辅导员开展“红领巾寻访活动”，城东小学开展了“我的班级管理小妙招”班级任管理分享会。海光小学的曹冬琴老师更是牵头主编了《我是海小文明人——在校10个好习惯》：1.讲

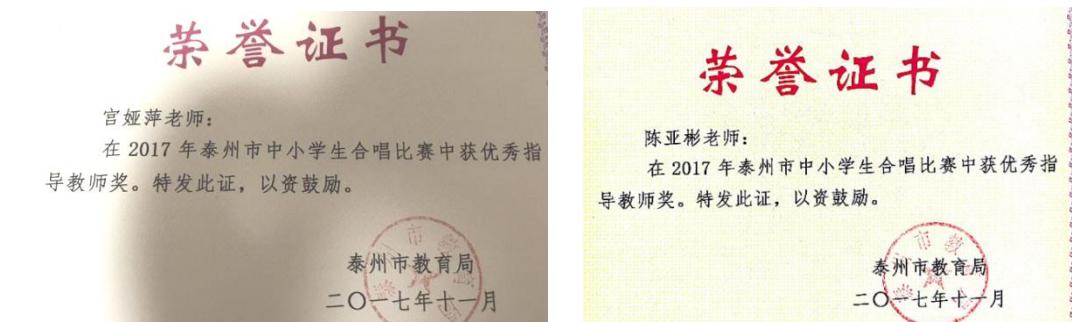
文明，懂礼仪；2.集队做操我最棒；3.专心听讲，提高效率；4.文明课间我最棒；5.文明就餐，做文雅学生；6.文明如厕，从我做起；7.我是作业小能手；8.讲究卫生，健康成长；9.校园公物，你我携手爱护；10.我读书，我快乐，我成长。



工作室成员扎根一线，让德育工作接地气，有生气，真正发挥工作室的辐射引领工作。

## 【音乐美术名师工作室】

陈亚彬、宫亚萍、宋锦云老师荣获2017年泰州市、海陵区中小学生合唱比赛优秀指导老师奖。



2017年11月29日名师工作室全体成员参加了音乐美术“泰微课”制作交流研讨暨专家讲座活动。工作室殷波、丁颖老师作为名师工作室代表上台展示交流自己制作的优秀“泰微课”。



名师工作室领衔人张忠作点评



出席活动的领导、专家



名师工作室成员殷波泰微课《花仙子之歌》



名师工作室成员丁颖泰微课《中国画中石的基本画法》

2017年12月名师工作室马白云、汤薇老师参加了在宜兴举办的江苏省美术年会，为期三天。



2017年12月名师工作室宫亚萍老师参加了在昆山举办的江苏省教育学会音乐与舞蹈专业年会暨中国民族音乐文化传承与实践专题活动。

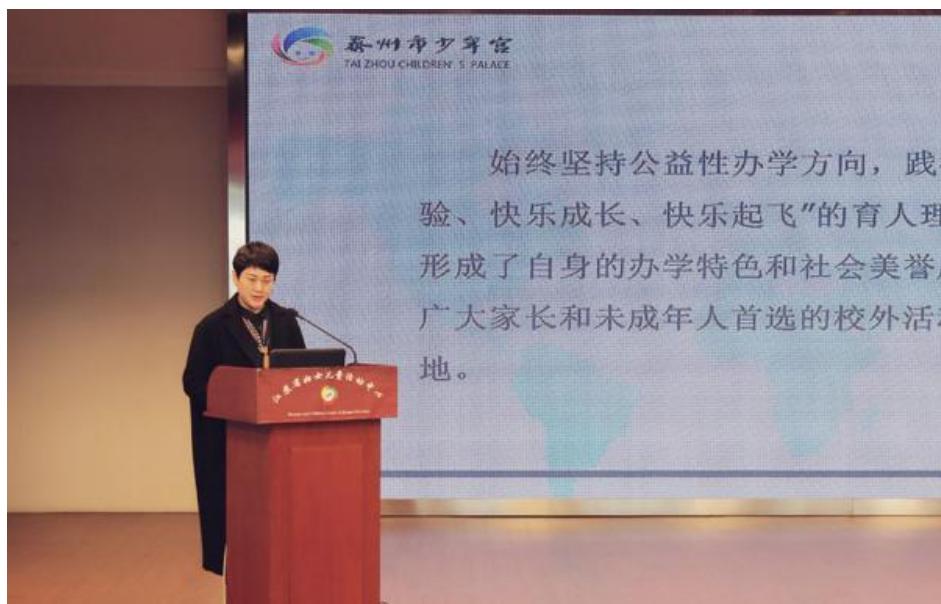


2017年12月名师工作室汤薇、马白云老师创设课题《提升初中生美术核心素养的策略研究》。

2017年12月20日下午，名师工作室开展了泰州市校外美术教学研讨活动。市教育局教研室领导和海陵区各中小学美术老师到场观摩。



2018年1月22日，名师工作室领衔人张忠应邀参加江苏省教育学会校外教育专业委员会五届一次会员大会，并当选为副理事长。会上，张忠还为44家理事单位、100多名代表作了题为“加强教师队伍建设 推进校外教育提质发展”的主题发言。



2018年2月12日，名师工作室领衔人张忠编创的少儿舞蹈《欢天喜地》参加泰州市各界人士迎

春茶话会演出，为市各界人士代表送去了新年祝福。



2018年4月名师工作室成员殷波、陈亚彬老师在海陵区初中音乐教师基本功比赛中全程担任评委，对比赛选手的参赛项目进行了精细的点评。

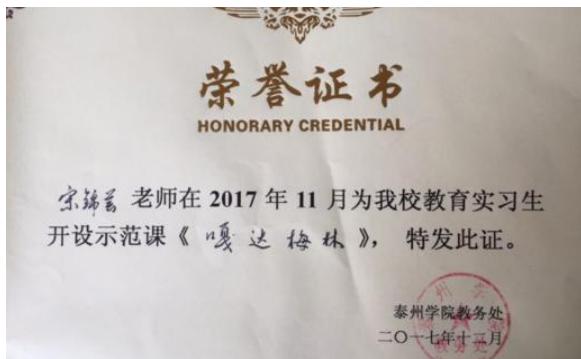


2018年4月名师工作室 陈亚彬、马白云、汪盛胜、刘晓鹏老师辅导多名学生参加泰州市中小学艺术单项比赛，获得声乐、软笔、钢琴单项一等奖二等奖。



2018年4月名师工作室汤薇老师荣获海陵区劳技基本比赛一等奖。

2018年陈亚彬、马白云、宋锦云老师分别开设实习指导课、示范课、研究课。均取得一致好评。



陈亚彬 老师在 2017 年 11 月为我校教育实习生  
开设示范课《桑塔·露琪亚》，特发此证。



## 【体育与健康名师工作室】

### “市区一体化”一中考体育系列专题研讨活动

为切实提高初中毕业班体育课堂教学效率，积极探索中考体育考试标准化建设，由海陵区体育与健康名师工作室筹划，市区教研室共同举办“市区一体化”一中考体育系列专题研讨活动。

2017年12月22日下午，“市区一体化”体育中考研讨活动在泰州市明珠实验学校举行，教学观摩环节中，塘湾实校禹平、智堡实校杨阿香、省附中顾金书等三位老师分别以耐久跑与引体向上单一教材，向与会交流教师展示课案。

2018年3月22日下午，“市区一体化”体育中考研讨活动在二附中举行。海陵区教师发展中心研训部体育研训员孟湛斌与海陵区沈杰老师、高港区马小军和市直学校顾金书等四位老师共同展示中考体育考试四项之一，缤纷呈现投掷实心球、立定跳远、引体向上、仰卧起坐、篮球绕杆运球、排球传垫球与耐久跑等精彩课案。

为保证教研活动的效果，课前孟湛斌将自己认真准备的中考体育复习课的《教学计划》和《设计理念》发布在体育教师QQ群里，供大家参考研究，他要求老师们要带着思考和问题来参加研讨活动。



交流研讨环节中，大家逐一对体育中考项目学生易犯错误做了深入分析，达成有效的纠错方法，帮助学生树立自信。孟湛斌表示，只有体育老师亲自实践，反复专研体育中考的各个教材教法，才能有针对性地指导学生，切实提高初中毕业班体育课堂教学效率。随后由王卫国老师对今年体育中考的考试规则及方法、考场布置及流程、器材型号及规格等问题做专题解读，与参会教师交流讨论，达成共识。

## 【心理健康名师工作室】

### 公开课观摩研讨

11月2日下午，海陵区心理健康名师工作室组织集体教学活动研修。名师工作室成员戴青老师在二附中开设公开课，全区各中小学专兼职心理老师参加了观摩研讨。



戴青老师执教的是南京大学出版社七年级教材的《交往有艺术》一课。她通过活动体验、情景模拟、故事分享、分组讨论等形式增强了师生间、生生间的课堂互动，激发学生学习探究的兴趣，学生在掌握人际交往技巧的同时，也收获了感悟与成长。

活动结束后，戴青老师就自己课堂的教学理念、课程设计、教学方式等话题与现场的教师进行了深入交流。

### 学校心理健康教育工作交流学习

11月8日上午，海陵区中小学心理老师兼名师工作室成员一行16人来到江苏省泰州中学，进行心理健康教育工作交流和学习。



本次交流的主题是心理咨询案例研讨，双方分别就咨询过程中咨询目标的确定、咨询的开展以及咨询过程中遇到的问题进行了深入探讨。案例研讨后，大家还参观了省泰中的学生发展指导中心，对沙盘、放松系统、测评软件、团体辅导如何运用等发表了观点。



交流结束后，双方表示以后要多联系，加强心理健康教育工作交流，切实在交流中相互促进，共同发展。

### 公开课观摩研讨

11月2日下午，海陵区心理健康名师工作室成员李玥老师在沈毅中学开设公开课，各中小学专兼职心理老师参加了观摩研讨。



李玥老师执教的是南京大学出版社八年级教材的《走近老师》一课。她设计的“我来演老师”、“我来评老师”、“我来做老师”三个课堂探究活动，既拉近师生间的距离，也增进了学生对老师的理解与尊重之情。

活动结束后，李玥老师就自己课堂的教学理念、课程设计、有效激活学生已有经验等话题与现场的教师进行了深入探讨。

### 江苏省教育学会心理教育专业委员会 2017 年学术年会暨高层论坛

12月21日-23日，海陵区部分心理健康名师工作室成员和学校心理老师赴江阴，参加江苏省教育学会心理教育专业委员会 2017 年学术年会暨高层论坛。



此次年会上，名师工作室领衔人魏爱芳老师开设了“让思维活跃起来”的心理展示课，全省 40 多位心理老师听了她的课。课上，魏老师从发散思维的三个特点入手，在活动中让学生展现思维的流畅性、灵活性和独创性，赢得了与会教师的好评。专家点评本节课既有理论支撑，又能结合学情有很好的活动设计，充分调动学生的兴趣。



据悉，鉴于魏老师平时心理健康教育工作的表现，学会还授予魏老师“优秀理事”称号，这将激励魏老师以更高的热情投入到学校心育工作中去，带动大家共同进步。

本次年会内容丰富、形式多样：引人深思的心理专家讲座、让人赞不绝口的心理展示课、各式各样的心理工作坊、江阴市心理健康教育经验的分享……三天紧张的专业学习后，工作室成员们纷纷表示本次培训虽然行程辛苦、学习紧张，但是不失为一次愉快而充实的历程，期待下一次学习“充电”的机会。

#### 泰州市十三五规划课题开题论证会



12月27日下午，海陵区教师发展中心在发展中心会议室召开十三五规划课题开题论证会，心理名师工作室成员魏爱芳、王芳芳、陈根群参加论证会。

作为《中学德育与心理健康教育相互结合的实践研究》课题主持人，魏爱芳在会上作开题报告，论证会上，专家组听取了主持人对课题的研究现状、研究的目标、内容、方法和过程、工作分工和预期成果等情况的汇报，对课题组展示出的亮点给予充分肯定，同时也中肯地提出建议。经过论证，专家组一致同意《中学德育与心理健康教育相互结合的实践研究》课题顺利开题。

### 中小学心理健康教育教研会



3月6日下午，海陵区召开中小学心理健康教育教研会议，会议在沈毅中学举行，各中小学专兼职心理老师及名师工作室成员参加会议。

会上，老师们介绍了各校心理健康课的开设和心理咨询室的建设情况。主持人魏爱芳老师布置了同课异构、跨区课堂交流、专题培训、咨询室建成与使用、学生心理档案的建立等活动和工作。

对新学期的工作老师们展开热烈讨论，交流了新学期的工作设想和活动计划。大家对新的学期充满希望，期待能够从“心”出发，在自我专业成长的同时，也为更多学生搭建幸福的心灵港湾。

### 江苏省首届心理健康教育年度峰会学习

3月22日-24日，海陵区心理健康名师工作室一行5人赴苏州，参与由江苏将于报刊总社举办的首届现代心理健康教育年度峰会。



活动前期，全省各市心理健康老师提交了相关申报材料，专家根据材料评审选出了 10 名优秀心育个人和 10 名优秀心育个人提名。22 日上午的年会开幕式上，主办方为获奖个人现场颁奖，心理健康名师工作室领衔人魏爱芳老师获得“年度优秀心育个人提名奖”，有幸成为泰州市唯一一名获评的老师。



此外，年会主办方还奉上了内容丰富、形式多样的精神大餐：生动的心理专家讲座、精彩的心理展示课、各式各样的心理工作坊、有趣的学生心理剧表演、别具一格的心理会客厅……两天紧张的专业学习后，工作室成员们虽然身体疲乏，但内心都很满足，大家表示此次苏州之行受益匪浅，期待下一次的学习机会。

## 活动感悟：

### 现代心理健康教育年度峰会心得感悟

泰州市大冯中心小学 颜伟佳

3月22-24日期两天的学习，以主题报告、工作坊、课堂展示的形式为我们呈现了丰富的精神食粮。

25日下午的三节心理健康课，琚琤老师带来的《我是一个怎样的人》，以卡通人物导入，用我的发现之旅这个活动贯穿始终。学生在活动中体会自己眼中的“我”和别人眼中的“我”。葛艳青老师的《挫折，也精彩》通过成长大树、故事分享、调查问卷、蝴蝶卡这一系列活动让学生困难和挫折是人生不可避免的经历，微笑面对挫折是正确态度。而张磊老师的《寻宝行动》在整节课中展示了其幽默的教学风格，让孩子们根据寻宝清单寻宝，最后着重问的却是孩子们的寻宝过程，也让我感受到老师艺术性的表达对课堂非常重要。

25日晚上参加了琚琤老师的体验式团体沙盘的工作坊，随后通过触沙初体验、我的自画像、童年回忆的活动让老师们实际接触沙盘，感受沙具。

26日的专家讲座和沙龙，为大家讲解了亲子沟通的技巧。专家们从老师的角度、家长的角度为我们分析亲子关系中遇到的问题以及处理对策。

本次苏州之旅让我从课堂教学、沙盘学习、心理辅导活动课的开展、亲子沟通等多方面进行了学习，为我自己的实际教学提供了学习的思考，也让我提升自己指明了方向。

### 苏州星海寻宝记

泰州市实验小学 陈小燕

阳春三月，我和小伙伴一行来到苏州参加首届现代心理教育年度峰会。这次年会内容丰富多彩、形式多样：心理大咖生动的讲座，学生们精彩的心理剧表演，别具一格的心理会客厅等等，这些都为打开了新的工作思路。但最最让我印象深刻的还要属星港学校副校长张磊的一节团体辅导课——《寻宝行动》。

在正式上课前，张校长给孩子们布置了一个任务：调查听课的老师都是从哪儿来的。通过这么一个活动有效地缓解了孩子们的紧张，调动了孩子们的积极性，并为接下来的活动做好准备。拉近了孩子们和张校长、在坐听课老师的距离。因为我们都来自江苏省，来自南通、泰州、徐州。。。。。还有苏州本地的老师们。

上课铃声响后，张校长简单地介绍了下这节课的主题——寻宝行动，说明了游戏规则。孩子们小组合作，10分钟内在校园里寻找帽子、皮带、信用卡、白头发、现场年长者的签名、《读者》等宝贝。哪一组在规定时间内将这些宝贝呈现在讲台就代表他们是第一名。孩子们一听这个活动，个个心情激动，斗志昂扬，迫不及待地要冲出教室。张校长并没有顺应孩子们，而是非常有技巧地让孩子们先做好分工，确认每组都分工好了并提醒大家安全第一后，大家才自由行动。我当时就在想，现场这么多老师，要想找到年纪最大的并索要签名，这个难度可真大。我仔细观察孩子们究竟怎么解决这个问题。有孩子一个个询问“老师，您多

### 精神大餐，收获满满

#### ——江苏省首届心理健康教育年度峰会学习感悟

泰州市海军中学 魏爱芳

3月22日下午，我们海陵区心理名师工作室一行5人来到美丽的苏州，开始了我们工作室第一次外出学习之行。学习时间虽短，但是干货十足、收获多多。

#### 硬菜——专家讲座

全国“养成教育”研究总课题组主任全慧琪教授从人的5个感觉系统入手，分析学生注意力不集中、坐不住、易分心、好攻击人等问题出现的原因，将感觉统合系统深入浅出的介绍给大家，为我们点亮了一盏心灯。南京晓庄学院李建军教授从亲子沟通的态度、技巧等入手，帮助我们厘清亲子教育出现问题的原因，并给予指导。

#### 主菜——课堂教学展示

3位一线心理老师呈上的三节课让我们感受到了心理课的形式多样、精彩纷呈。倪薇佳老师从鳄鱼和长颈鹿的故事入手，带同学们感受青春期交往的片段和方法，并让同学们自己澄清方法的正确与否，自然而然引出了青春期交往的原则。尤迎九老师用解说姓名的方式，让同学们学会欣赏自己、悦纳自己、展现自己。冷含君老师的生涯辅导课让同学们用科学的方法了解自己的兴趣和能力，并指导自己将来的选课和志愿填报。

#### 甜品——心理工作坊

### 首届现代心理健康教育年度峰会参会心得

沈毅中学 李玥

在春意盎然的三月，我随区心理名师工作室一行来到苏州，参加首届现代心理健康教育年度峰会。年会内容丰富，形式多样：生动的心理专家讲座、精彩的心理展示课、各式各样的心理工作坊、有趣的学生心理剧表演、别具一格的心理会客厅……每一项都开阔了我的眼界，让我收获成长。其中的展示课和工作坊给我留下最深刻的印象。

#### 一、不一样的课堂，不一样的惊喜

23日下午连听了三节课，虽然疲惫但精神上却很满足。倪薇佳老师的《他&她》看似简单，课堂基本围绕《鳄鱼同学》的故事展开，但是细细品味却不得不为她选择素材的精巧折服。《鳄鱼同学》原本是一个漫画，配上老师的解读，成为一段对异性产生好感继而想方设法去追求的故事。可爱的卡通人物，配上搞笑生动的故事情节，让学生抛却对异性交往话题的尴尬和羞怯，更深层次地融入到课堂中，在讨论分享和当众表演的环节都表现得积极热情、落落大方。尤迎九老师的课《？，@……》，光从题目来看让人摸不着头脑，吊足了大家的胃口。当课堂一开始，欢乐就停不下来了。尤老师没有做课件，凭借自身的热情和口才将现场的氛围快速活跃起来。鼓掌的互动游戏结束后，尤老师用一段特别的自我介绍引出了课堂主要活动——“发掘姓名的积极意义”。学生们接下来的表现令人惊叹，他们先后为小组的一名成员和自己阐释姓名的意义，期间爆发的无限创意让在场的老师们笑声不断、掌声不止。乍一看来，尤老师的课和我之前认为的心理课堂相距甚远，最多算节团辅课。但就从学生的感受来看，他们难道不是在阐释姓名意义中收获了满满的信心和能量吗？这样想来，我觉得豁然开朗了：其实，又有谁规定了一节好的心理课应该是什么样的呢？无论是倪老师的课还是尤老师的课，只要学生有真实的感悟和成长，那就是一节成功的好课！

#### 二、换个角度，感悟“例外”

### 赴苏州参会学习心得

(九龙实校 王芳芳 2017.03.27)

烟花三月，阳光明媚，我们心理名师工作室一行5人赴苏州参与由江苏将于报刊总社举办的首届现代心理健康教育年度峰会。

23日上午，满头银发的全慧瑛教授给我们进行了一场“用大爱照亮前程，用智慧点亮心灯”的讲座。开场给我们讲了两个发生在她身上的真实的故事，一个身体植入钢板的孩子的故事和一个五音不全的孩子的故事。她说“教好一个孩子，幸福一个家庭；培养一群孩子，造福一方百姓。”听着全教授娓娓道来，感受着她的大爱。我感悟到：爱是一切的源泉，我们能成为孩子的重要他人，是一件幸福的事，我们应努力做孩子生命中的贵人。

我们常说对来访者尊重、接纳。但其实尊重接纳的前提是了解、理解。知其然更得知其所以然。我们在尊重孩子的问题表现同时，更得了解一些背后的理论。比如：我们常说有些孩子站没

### 工作室两位老师心理课获评“省优”



江苏省2016-2017年度“一师一优课 一课一名师”活动省级“优课”名单公示，海军中学魏爱芳老师和沈毅中学李玥老师报送的心理课获得省级“优课”，她们俩都是海陵区心理健康名师工作室的成员。

魏爱芳老师报送的课名《我的记忆术》。为了更好地帮助学生走进课堂，魏老师在这节课伊始，播放了《最强大脑》片段，打破大家“超群记忆靠先天”的认知。随后，她针对每条记忆规律分别设计了课堂体验活动，让学生在各个小活动中真正理解这些规律，切身感受掌握记忆策略带来的便捷。

李玥老师的获奖课为《拒绝懒惰和拖延》。课堂从源于学生实际生活的故事入手，通过“与拖延对话”、“我有拖延症吗”、“细数拖延的危害”、“让拖延走开”四个环节，帮助大家全面认识拖延，避免拖延给学习和生活带来更多的困扰。

## 中学心理健康教育“同题异构”教研活动



3月28日下午，海陵区中学组心理健康课“同题异构”教学研讨活动在二附中举行，区心理健康工作室成员及各中小学专兼职心理老师参加了本次活动。

活动中，名师工作室成员陈根群老师和二附中心理老师王安俏分别执教了七年级省编教材中《青春小鹿进我心》一课。王老师课前精心准备，设计了暖身活动“口香糖”、男女生调查、青春诊室、角色体验、杯水游戏等课堂环节；陈老师的课更强调学生的活动体验，“超级模仿秀”和“为我写诗”让学生认识到青春期男女生的心理特征，“我来支招”和“情境聚焦”则帮助学生明确异性交往的态度和原则。

课后的研讨活动，大家各抒己见，认为两节课各有千秋，如果能够相互糅合，取长补短，还有很大的进步空间。最后，大家以不记名投票方式选出一位代表参加姜堰区的同题异构研训活动。

## 小学心理健康教育“同题异构”教研活动

4月11日下午，海陵区心理健康名师工作室成员及各中小学专兼职心理老师齐聚智堡实验学校，参加区小学组心理健康课“同题异构”教学研讨活动。

本次同题异构的主题为五年级省编教材课程《我的学习发动机》，名师工作室成员陈小燕老师、颜伟佳老师、智堡实校汤婷婷老师、苏陈实小徐雪晨老师为我们呈现了四节风格各异的课堂。



陈老师重在启发，设计了“包子石头臭鸡蛋”、“孩子们为谁而玩”、“快乐学习天使”等课堂环节，引导学生体验学习成功的快乐；颜老师的课活动贯穿始终，“迷宫寻踪”激发了学生的兴趣，“辨一辨”和“我的学习气球”帮助学生进一步了解自己的学习动机并调整自己的学习动力类型。汤老师的课内容生动，利用丰富的案例素材引导学生总结激发学习动机的方法，感受学会新知识带来的快乐和满足感。徐老师的课氛围轻松愉快，“西伯利亚吹大风”拉近了师生间的距离，发动机的声音引出了本节课的主题，案例分享和活动“我的学习气球”帮助学生们了解自己的学习动机，感受不同的学习动力下的不同内心体验。



课后的研讨活动，大家结合课例进行了讲评，分享课堂亮点，提出改进措施。最后，大家以投票方式选出一位代表参加姜堰区的同题异构研训活动。

## 【初中思想品德名师工作室】

### 工作室助力区基本功大赛

12月14日上午，海陵区教师发展中心和思品名师工作室举办初中《道德与法治》学科青年教师基本功大赛，工作室成员李晨老师和其他10名选手参赛，区初中思品名师工作室成员担任评委。

本次赛课的课题是《增强生命的韧性》。各选手首先在封闭无网络的电脑房，按照指定的课题和素材进行教学设计及课件制作，然后根据抽签顺序模拟上课。

模拟上课结束后，区思品名师工作室领衔人王辉从文明礼仪、上课程序、课堂细节及课堂内容等方面，就选手们上课的亮点及不足逐项做了点评。



### 工作室成员吕梅玉老师开设统编教材示范课

2018年1月4日，海陵区七年级思品老师来到沈毅中学，参加海陵区思品名师工作室组织的统编道德与法治教材研讨活动。工作室成员吕梅玉老师奉献了一节《增强生命的韧性》的公开课，吕老师新颖的课堂设计，大方得体的教态、生动形象的讲解，灵活多变的教法赢得了大家的一致好评。接着区教研室的高文玉主任对这节示范课进行了精彩的点评，肯定了吕老师的教学设计，同时提出，在教学中，要有意识对学生进行核心价值观的培养，鼓励教师要用心领会新教材编排意图，将部编教材的新理念有效融进课堂，在课堂中培养学生的政治素养。最后，老师们进行了激烈的讨论，力争使道德与法治教学更加优质高效。



## 工作室承办海陵区统编教材八年级《法治教育》专册培训活动

3月9日上午，由海陵区教师发展中心，海陵区思品名师工作室共同承办的泰州市初中道德与法治统编教材八年级下册（法治教育）专册系列培训活动第一期在海军中学如期进行，来自泰州各市、区的180多名教师参加了此次培训活动。海陵区二附中的季春燕老师和泰州市海军中学的肖莹老师分别向全市参培老师开设了课题为《坚持依宪治国》和《加强宪法监督》的两节公开课。工作室成员吕梅玉老师提供了课题为《公民权利的保障书》的一节录像课及教案、课件等教学资源。

镇江市教育科学研究院的张翰老师从教材编写的总体思路和教材内容结构两方面，对本册教材进行了深度解读，对开设的两节示范课进行了精彩的点评，并从不断提升专业化水平、深化认识教学目标、积极开发教学资源、注重课堂活动再造等四个方面，对我市八年级下册法治教育专册的教学工作提出了针对性的建议。张老师的辅导深入浅出，具体实用，让参培老师们受益匪浅。

## 名师工作室同题异构研讨初三复习课

3月16日上午，海陵区初三思品同题异构课暨初中思品名师工作室教学研讨活动在二附中举行。海陵区初三思品老师及初中思品名师工作室成员参加了本次活动。名师工作室成员汤洁和二附中陈玲琳给大家呈现了两堂扎实、精彩的复习研讨课。两位老师都做了精心准备，整个教学过程中，逻辑思路清晰，复习梯度明显，课堂语言到位，环节与环节之间紧密相扣，将理论与实际有效融合。教学环节结束后，名师工作室王辉老师主持开展了评课活动，所有老师积极发言，为这节课做出了中肯的点评，提出了建设性的意见。通过本次复习研究活动，加深了各位教师对初三一轮总复习课堂教学的研究和认识，也促进了学科部教师之间的互相学习，共同进步。



## 研读新教材，名师工作室成员深度充电

3月23日上午，泰州市道德与法治统编教材法治教育专册培训活动在靖江市滨江学校举行，初中思品名师工作室参加了此次活动。本次活动共有两项议程，分别是示范课展示以及专家讲座。来自靖江市滨江学校的熊丽萍老师和季市初中的肖丽琴老师分别展示了一节公开课，两节课均突显了新课程理念，重视课堂的生成，学生自主、合作、探究，实效性强。江苏省特级教师、常州教科院教研员

戴慧给与会老师做新教材的专题培训，戴老师用渊博的知识，生动的语言，鲜活的案例，给老师们释疑解惑，既有理论高度，又有指导性和可操作性，从专业的角度为老师们提出了针对性的建议。

4月16日，工作室成员参加了道德与法治统编教材法治专册专题高港站培训活动。活动过程中，高港实验学校的周萍和南京市栖霞区教师发展中心中学政治学科教研员朱张虎分别给大家呈现了两堂精彩的课。南京朱张虎呈现了《根本政治制度》的主题学习课例，重点展示了法治课教学的基本主张及其实践路径。南京市栖霞区教师发展中心副校长、教授级高级教师、特级教师李宝玉老师作了题为《法治内容主题学习实践新路向》的专题讲座。李老师从聚焦新教材到设计新路径，再到探索新实践，比较全面的展示了主题学习在初中道德与法治课中的探索与实践。

工作室成员认为，培训让他们更加清晰掌握了新教材的知识体系脉络，更加明确教师在课堂中发挥的作业，进一步分析了自身现有认知的不足。专家的讲座修正了自己在教学中存在的一些问题。成员们纷纷表示以后要不断提高自身专业素养，更新教学理念，立德树人，更好地为学生的发展服务。



### 名师工作室成员进行了中考复习研讨

为了做好2018年中考思品复习工作，进一步明确复习思路、提高复习效率，4月24日，海陵区2014年初三思品中考复习研讨会在教师发展中心举行，思品名师工作室全体人员和全区初三思品教师参加了本次活动。

市教研室思品教研员陆主任为大家作了“二轮思品复习”专题讲座。随后，与会教师就如何向课堂（试卷评讲、二轮复习）要效率、下一阶段复习计划与教学重点等展开热烈讨论。

最后区教研员高主任要求一线教师及时纠正并优化复习行为；理清思路，明确重点，精心谋划，确保二轮复习取得实效；关注薄弱学生、薄弱环节，努力寻求分数增长点，为全市质量提升作出应有贡献。



## 【初中历史名师工作室】

工作室开展初三历史教学研讨活动



3月16日，泰州市海陵区历史名师工作室教学研讨活动在泰州二附中举行。海陵区历史名师工作室成员以及海陵区各学校教师代表参加了本次活动。区历史名师工作室成员朱逸茹老师于初三15班开设一节专题复习课《近代化的探索》，区历史研训员陆军对这堂课给予了高度的肯定，他同时建议：“复习课就应当讲练结合，由浅入深，应当把复习课真真实地上起来。”

## 工作室开展 2018 中考复习迎考活动



3月22日海陵区初中历史名师工作室全体成员在泰州二附中举行了中考复习研讨活动。

首先由泰州二附中的周逸珺老师和陈春珍老师开设了《美国史》的同题异构，课后工作室成员组织了评课活动，并着重分析了如何上好专题分析课，为之后的二轮复习奠定基础。

之后，大家认真聆听了市教研室历史教研员王瑶主任的《2018 中考分析》讲座，王主任对历年泰州市历史中考试卷作了详细分析，并针对 2018 年历史中考提出了宝贵的教学建议。大家都表示受益匪浅，对自己今后的教学有很大的帮助，并会将会议精神带到各自的学校。

结束语：以上为大家呈现的只是各名师工作室工作的部分推进情况。篇幅所限，选取的案例也只是少数。事实上，17 个名师工作室的活动各有千秋，各有侧重，编者将在后续的简报中尽可能地为读者全面地呈现。